

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГУСЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5»

238050, Россия, Калининградская обл., г. Гусев, ул. Железнодорожная 17
тел: 8(401-43) 3-71-41, 3-15-22, факс: 8 (401-43) 3-03-63, e-mail: madou5@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «24» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
муниципальным автономным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 5»
О.В. Бугаенко

Приказ № 440
от «24» 08 2018 г.

Рабочая программа
по о/о «Речевое развитие»
(развитие речи, чтение художественной литературы)
для детей 2 года обучения (2-3 года)

Составила: Соловьева Вера Алексеевна,
воспитатель I кв. категории

г. Гусев
2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы) разработана на основе ООП МАДОУ «Детский сад № 5», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 2 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, планете Земля и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26;
- Письмо министерство образования и науки РФ департамент государственной политики в сфере общего образования от 28 октября 2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 5»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

1) Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2) Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах в раннем возрасте.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОУО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Развитие речи, чтение художественной литературы

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество учебных часов	Методические материалы
1.	«Путешествие по территории участка»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». стр 31
2.	«Путешествие по комнате»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». стр 33
3.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». стр 33
4.	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». стр 34
5.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 4 стр 40
6.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» (чтение художественной литературы)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 5 стр 41
7.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». (заучивание наизусть)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 7 стр 42
8.	Рассматривание сюжетных	1	В.В.Гербова

	картин (по выбору воспитателя)		«Развитие речи в д\с». Занятие 8 стр 43
9.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»(заучивание наизусть)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 1 стр 46
10.	Чтение сказки «Козлята и волк» (чтение художественной литературы)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 5 стр 49
11.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 6 стр 50
12.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 7 стр 51
13.	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 1 стр 56
14.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 2 стр 57
15.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 7 стр 61
16.	Дидактические упражнения и игра на произношения звука «к». Чтение стихотворения К.Чуковского «Катауси и Мауси» (чтение художественной литературы)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 8 стр 64
17.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (чтение художественной литературы)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 1 стр 65
18.	Рассказывание без наглядного сопровождения	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 3 стр 66

19.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» (заучивание наизусть)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 5 стр 68
20.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 7 стр 69
21.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду, ду-ду» (заучивание наизусть)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 1 стр 70
22.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 2 стр 71
23.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капустикян «Маша обедает». (чтение художественной литературы)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 3 стр 72
24.	Инсценировка сказки «Теремок»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 6 стр 74
25.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 1 стр 77
26.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 2 стр 77
27.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 6 стр 81
28.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 8 стр 83

29.	Чтение сказки «Маша и медведь» (чтение художественной литературы)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 1 стр 84
30.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 5 стр 86
31.	«Купание куклы Кати».	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 6 стр 87
32.	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 7 стр 88
33.	Чтение сказки А.иП.Барто «Девочка – ревушка» _чтение художественной литературы)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 1 стр 89
34.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». Занятие 1 стр 90
35.	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» (заучивание наизусть)	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д.с» Занятие 5 стр 92
36.	«Здравствуй, весна!»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с» Занятие 7 стр 94
	Итого:	36	

Основная форма реализации данной программы - ООД длительностью не более 10 минут, проводится 1 раз в неделю.

$36 \cdot 10 = 360$ мин. (6 часов)

5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

В.В. Г Е Р Б О В А «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.

Л.Н. С М И Р Н О В А «Развитие речи у детей 2-3 лет»

Хрестоматия для чтения 1-3 года

Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядных пособий. «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»,

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома от 1 до 3 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимии. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».