УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГУСЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5»

238050, Россия, Калининградская обл., г. Гусев, ул. ЖелезООДорожная 17
тел: 8(401-43) 3-71-41, 3-15-22, факс: 8 (401-43) 3-03-63, e-mail: madou5@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «24» 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
муниципальным автономным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 5»
_____ О.В. Бугаенко
Приказ № 190
от «24» 08 2018 г.

Рабочая программа
по о/о «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(развитие речи, чтение художественной литературы)
для детей 4 года обучения (4 – 5 лет)

Составила: Ноздрачева Оксана Дмитриевна,
воспитатель I кв. категории

г. Гусев
2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы) разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы) для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет) включает владение речью, знанием худ. литературы как средством общения и культуры.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273;
- "Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 5»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

«Речевое развитие» предполагает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На пятом году жизни обогащается пассивный и активный словарь детей, используются в речи обобщающие слова; овладевают словарным составом языка и усваивают грамматический строй.

Образовательная область «Речевое развитие» 4 года обучения базируется на культурной практике:

- *Развитие речи (чтение художественной литературы)*

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать своё недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знания о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справ, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята –лисят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов о картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования

- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
-знает название окружающих предметов и игрушек;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО О/О «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи (чтение художественной литературы)

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество учебных часов	Методические материалы
1	1 Беседа «Надо ли учиться говорить?»	1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.27

2	2 Звуковая культура речи: звуки ***с*** и ***сь***	1	стр. 28
3	3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	1	стр. 29
4	4 Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	стр. 30
5	1 Чтение сказки К Чуковского «Телефон»	1	стр. 31
	2 Звуковая культура речи: звуки ***з*** и ***зь.***	1	стр. 32
6	3 Заучивание р.н. песенки «Тень-тень-потетень».		стр. 33
7		1	
8	4 Чтение стихов об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	1	стр. 34
9	1Чтение сказки «Три поросенка».	1	стр. 35
10	2 Звуковая культура речи: звук ***ц.***	1	стр. 36
11	3 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1	стр. 38
12	4Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	стр. 39
13	1 Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и волк».	1	стр. 43
14	2 Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1	стр. 44
15	3 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	1	стр. 45
16	4 Звуковая культура речи: звук ***ш.***	1	стр. 46
17	1 Чтение р. н. сказки «Зимовье».	1	стр. 48
18	2 Звуковая культура речи: звук ***ж.***	1	стр. 49
19	3 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1	стр. 50
20	4 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1	стр. 52
21	1 Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1	стр. 53
22	2 Составление рассказов по картине «На полянке».	1	стр. 55
23	3 Урок вежливости.	1	стр. 56

24 25 26 27	1 Готовимся встречать весну и международный женский день. 2 Звуковая культура речи: звуки ***щ –ч.*** 3 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». 4 Составление рассказов по картине.	1 1 1 1	стр. 59 стр. 60 стр. 61 стр. 62
28 29 30 31	1 Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост. 2 Звуковая культура речи: звуки ***л, ль.*** 3 Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. 4 Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок».	1 1 1 1	стр. 63 стр. 63 стр.65 стр. 66
32 33,34 35 36	1 День Победы. 2 Звуковая культура речи: звуки ***р, рь.*** 3 Прощаемся с подготовишками. 4 Литературный калейдоскоп.	1 2 1 1	стр. 68 стр. 69 стр. 70 стр. 71
	Итого:	**36** **720 мин.** **12 часов**	

5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Денисова Д. Прописи для дошкольников. Средняя группа: Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Хрестоматия для чтения 4-5 лет