Управление образования админутистрации МО «Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
238050, Россия, Калининградская обл., г. Гусев, ул. Железнодорожная 15, 17
тел: 8(401-43) 3-71-41, 3-15-22, факс: 8 (401-43) 3-03-63 e-mail: madou5@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 01
от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 5»
_____ О.В. Бугаенко
Приказ № 148 от «30» 08 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Happy English»

для детей 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Программу составила:
Качкан Елена Владимировна
воспитатель
первой категории

г. Гусев
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность.** Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в старшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в Программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Занятия по Программе знакомит ребенка с основами иноязычной культуры и являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка.

Актуальность. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку на раннем этапе, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.
В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие

строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминутки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроя. Физкультминутутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Актуальность данной Программы обусловлена также **её практической значимостью**. Раннее обучение в рамках системы дополнительного образования может стать одним из возможных путей повышения качества изучения английского языка.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Компьютерные технологии – это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей. Изучение английского языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у ребенка, что дает возможность организовать самостоятельную работу каждого дошкольника.

Правильно организованная работа с компьютером может способствовать росту познавательного и коммуникативного интереса ребенка, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы по овладению английским языком.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.
2. Все занятия проводятся в игровой форме.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит

приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Возраст детей и их психологические особенности

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Педагог может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков.

В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.

Дети любят выполнять задания, имеющие письменно- наглядную опору.

Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке, интерес к нему как к явлению.

Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения в объёме 36 часов.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Содержание программы нацелено на приобщение детей к культуре, традициям англичан, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных

условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Практическая значимость программы заключается в том, что дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в 1 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: всестороннее развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, по средствам развития творческих способностей детей, подготавливая их к изучению иностранного языка в школе.

Задачи

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов;
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка;
- Развивать инициативность в обучении английскому языку;
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; войти в мир другой языковой культуры;
- Воспитывать коммуникативную личность.

Принципы отбора содержания:

- доступность и наглядность;
- практическое обучение;
- последовательность и систематичность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основные формы и методы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Особенности набора детей в кружок

Формой осуществления образовательного процесса являются группы (до 12 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу. Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников (5-7 лет).

Основание для отчисления – заявление родителей.

Структура и содержание программы

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во-первых,* избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых,* чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, игры).

Принципы работы

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры).

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов,
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Планируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минутимум 40-50 лексических единиц в речевых образцах и 10 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

  Я… (имя)
  Мне (возраст)
  Я вижу…;
  Я умею…;
  Я люблю…;
  Я имею…;
  Сколько тебе лет?
  Как тебя зовут?
  Умеешь ли ты?
  Есть ли у тебя?
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;

- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы).

Механизм оценивания образовательных результатов.

Критерии:

1. *Диалогическая речь*.

4-5 баллов: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

2-3 балла: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

0-1 балла: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. *Монологическая речь.*

4-5 баллов: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

2-3 балла: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

0-1 балла: не дает ответа.

3. *Аудирование*

4-5 баллов: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

3-4 балла: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

0-1 балла: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. *Лексические навыки*

4-5 баллов: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

2-3 балла: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

0-1 балла: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. *Грамматические навыки.*

4-5 баллов: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

2-3 балла: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

0-1 балла: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. *Фонетические навыки.*

4-5 баллов: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

2-3 балла: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

0-1 балла: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Формы подведения итогов.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном столами, доской, специальными настольными наглядными пособиями. Во время занятий предусматриваются перерывы для отдыха. Перед началом занятий проводится инструктаж по технике безопасности и правила поведения, наличие наглядных пособий и материалов.

Режим занятий

Занятие проводится 1 раз в неделю по 30 минут в течение 9 месяцев.

Структура занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются записи стихов и песен на английском языке. При знакомстве с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Приветствие, знакомство				
1.1	Знакомимся с английским языком.	1	15 минут	15 минут
1.2	Давайте познакомимся!	1	15 минут	15 минут
Раздел 2. Моя семья				
2.1	Моя мама и мой папа	1	10 минут	20 минут
2.2	Моя сестра и мой брат	1	10 минут	20 минут
2.3	Моя бабушка и мой дедушка	1	5 минут	25 минут
2.4	Стихотворение «Моя семья»	1	5 минут	25 минут
Раздел 3. Животные				
3.1	Домашние животные.	1	10 минут	20 минут
3.2	Кто как голос подает?	1	10 минут	20 минут
3.3	Кто живет на ферме?	1	10 минут	20 минут
3.4	Дикие животные России	1	10 минут	20 минут
3.5	Дикие животные Африки	1	10 минут	20 минут
3.6	Животные маленькие и большие	1	10 минут	20 минут
Раздел 4. Веселое Рождество				
4.1	Веселое Рождество.	1	15 минут	15 минут
Раздел 5. Игрушки				
5.1	Мои игрушки	1	10 минут	20 минут
5.2	В магазине игрушек	1	10 минут	20 минут
5.3	Моя любимая игрушка	1	10 минут	20 минут
Раздел 6. Действия				
6.1	Я могу	1	10 минут	20 минут
6.2	Если нравится тебе, то делай так…	1	10 минут	20 минут
6.3	Делай как я	1	5 минут	25 минут
6.4	Мы циркачи	1	5 минут	25 минут
Раздел 7. Цвет				
7.1	Мой любимый цвет	1	10 минут	20 минут
7.2	Игра «Black and White»	1	10 минут	20 минут
7.3	Какого цвета?	1	5 минут	25 минут
7.4	Праздник воздушных шаров	1	5 минут	25 минут
Раздел 8. Счет				
8.1	От 1 до 5. Много	1	10 минут	20 минут
8.2	От 6 до 10. Сколько?	1	10 минут	20 минут
8.3	Сколько? Посчитай!	1	10 минут	20 минут
8.4	Математическая олимпиада	1	-	30 минут
Раздел 9. Еда				
9.1	Фрукты	1	10 минут	20 минут
9.2	Овощи	1	10 минут	20 минут
9.3	Мы идем в магазин	1	5 минут	25 минут
9.4	Моя любимая еда	1	5минут	25 минут
Раздел 10. Части тела				
10.1	Мое тело. У меня есть..	1	10 минут	20 минут

10.2	Мое лицо.	1	10 минут	20 минут
10.3	Большой, маленький, длинный, короткий	1	10 минут	20 минут
Раздел 11. Итоговое занятие				
11.1	Итоговое занятие- развлечение	1	15 минут	15 минут
	Всего:	**36**	**11,5**	**24,5**

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Даты реализации программы	**первый учебный период** **16.09.2019г.-31.12.2019г.**	**каникулярный период** **01.01.2020г.-12.01.2020г.**	**второй учебный период** **13.01.2020г.-31.05.2020г.**	**Всего**
с 16.09.2019г. по 31.05.2020г.	16 недель	16, 17 неделя	20 недель	36 недель

Условные обозначения:

Введение занятий по расписанию

Самостоятельная подготовка

Итоговая аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Форма подведения итогов
1.	Приветствие, знакомство	Знакомство с содержанием работы в учебном году. Организационные моменты. Дать представления о людях, их взаимоотношениях, их физическом и эмоциональном состоянии. Обогащать словарь разными формами приветствия, прощания, т.д., развивать умения взаимоотношений с окружающими. Знакомимся с английским языком 1.Вводная беседа: Знакомимся с английским языком. 2.Лексика по теме «Знакомство»: Hello. My name. 3.Структуры: What is your name? My name is… 1.Фонетическая зарядка: [m, aK, n, eK, K, z] 2.Песенка «What is your name?» 3.Физкультминутутка »Hands up, hands down» 4.Игра с мячом «Я спрашиваю-ты отвечаешь» 5. Выполнение устных заданий- работа в парах. Давайте познакомимся! 1.Лексика по теме: «Hello» «My name is…» 1.Фонетическая зарядка «Mr. Tongue» 2.Подвижная игра «Давай познакомимся» 3.Игра с мячом «Ты мне, я тебе»	Групповая	Дидактические картинки, Компьютер, Игрушки, видео и аудиоматериал	Диалог Песня «What is your name?» Лексика по теме

		4. Просмотр мультфильма 5. Игра «Эхо»			
2.	Моя семья	Знакомство с лексическими единицами по данной теме. Формирование культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи. Моя мама и мой папа 1.Вводная беседа: знакомимся с английской семьей. 2.Лексика по теме «Моя семья»: Mother Father 3.Структуры: «I have..» 1.Фонетическая зарядка «Мистер Язычек» 2.Пальчиковая гимнастика: «Family» 3. Дидактическая игра «Кто есть кто». 4.Игра «Ушки на макушке» Моя сестра и мой брат 1.Новая лексика: «sister» «brother» 1.Фонетическая зарядка 2.Стихотворение: «Father, mother». 3.Игровые ситуации. 4. Песня: «Hockey-Pokey». 5.Игра «Доскажи словечко». Моя бабушка и мой дедушка Лексика по теме: Grandmother Grandfather Yes No Повторение пройденной лексики. 1.Изготовление генеалогического древа. 2.Игра «Подбери картинку» Разучивание стихотворения	Групповая, индивидуальная	Иллюстрации, раздаточный материал, дидактический материал, компьютер, видео и аудиоматериал.	Лексика по теме Стихотворение «Моя семья»

		«Моя семья» Итог занятий 1.Игровые ситуации 2.Стихотворение: «Моя семья» 3.Д.и. «Путешествие в Дисней Ленд»			
3.	Животные	Познакомить детей с названиями некоторых видов животных. Обогащать словарь детей, развивать память, внимание, творческое воображение. Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного. Развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка. Домашние животные. 1.Вводная беседа: домашние животные. 2.Лексика по теме «Домашние животные»: «Cat» «Dog» 3.Структуры: «I have…» «I like…» 1.Фонетическая зарядка 2.Игра: «Чего не хватает?» 3. Песня: «Old McDonald» Кто как голос подает 1.Лексика по теме «Kitten» «Mouse» 1.Фонетическая зарядка 2.Игра «Кто как голос подает?» 3.Игровые ситуации. Кто живет на ферме?	Групповая, индивидуальная	Игрушки, видео и аудиоматериал, картинки, маски животных	Лексика по теме. Песня «Old McDonald» Стихотворение: «I am a hare»

		Повторение пройденной лексики. 1.Фонетическая зарядка 2.Игры: «Cat a mouse», «Farmer» 3. Песня: «Old McDonald» Животные России 1.Вводная беседа. 2.Лексика по теме «Дикие животные»: «Bear» «Fox» и т. д 3.Структуры: «It`s a …» 1.Фонетическая зарядка 2.Стихотворение: «I am a hare» 3.Игровые ситуации. 4.Игра «Какие животные запутались?» Животные Африки 1.Лексика по теме: hare Lion Tiger Monkey Elephant 1.Фонетическая зарядка 2.Стихотворение: «I am a hare» 3.Игровые ситуации. 4.Игра «Доскажи словечко». Животные маленькие и большие 1Лексика по теме: Monkey Elephant Big small 1.Фонетическая зарядка 2.Д\и «Какие животные запутались» 3.Игровые ситуации. 4.Д/и: «Чего не хватает»			

4.	Весёлое Рождество	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании. «Веселое Рождество». 1.Фонетическая зарядка. 2.Стихотворение: «Happy New Year» 3.Слушание и пение песен: «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas» 4. Игра: «Cat and mouse»	Групповая, индивидуальная	Иллюстрации, дидактический материал, аудиоматериал, компьютер, маски кота и мыши	Лексический материал Стихотворение: «Happy New Year»
5.	Игрушки	Дать детям представления о предметах повседневной жизни; способствовать использованию лексических единиц в речи; обозначать особенности предметов. Учить детей группировать предметы на основе существенных признаков. Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком. **Мои игрушки** Лексика по теме: a toy a doll a car 1.Фонетическая зарядка. 2. Игра «Что сначала, что потом». 3. Физкультминутутка. 4. Стихотворение «My toy». **В магазине игрушек** Toy	Групповая, индивидуальная	Иллюстрации, игрушки, кубики, компьютер, дидактический материал	Лексический материал, стихотворение «Toys»

		Ball Doll Bear blocks 1.Фонетическая зарядка: «Сказка о язычке» 2. Физкультминутутка «Hands up, hands down» 3. Стихотворение «Toys» 4. Игры с карточками. **Моя любимая игрушка** Лексика по теме: a bunny a teddy-bear bloks Cat Kitten Dog Puppy Лексические структуры: Give me a… 1.Фонетическая зарядка 2. Д.игра «Чего не хватает» 3. Физкультминутутка 4.Игра «Blocks» 5. Стихотворение «My toy». 6.Игра «Do you see?»			
6.	Действия	Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Я могу… Лексика по теме: Run stop 1.Фонетическая зарядка 2. Игра «Выполни команду» 3.Физминутутка «Hands up, hands down» 4. Песня, слушание и пение «If you are happy». Если нравится тебе, то делай так	Групповая, индивидуальная	Иллюстрации, раздаточный материал, компьютер, Дидактический материал, видео и аудиоматериал	Лексический материал Песня «If you are happy». Игра-драматизация «Мы циркачи»

		Лексика по теме: Sit down Stand up Look jump 1.Фонетическая зарядка 2. Выполнение различных команд. 3. Физминутутка «Clap, clap». 4. Песня «If you are happy». Делай, как я Dance Fly turn to the right turn to the left 1.Игра с карточками-подбираем пару 2. Физкультминутутка «Hands up, hands down» 3. Игра «Волшебный кубик» Мы циркачи. Повторение пройденного материала. 1.Фонетическая зарядка 2. Мы циркачи-дрессировщики - сюжетно-ролевая игра, драматизация.			
7.	Цвета	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Мой любимый цвет Лексика по теме: yellow red green 1.Фонетическая зарядка 2. Игровое упражнение: «Назовите такое же». 3. Физкультминутутка. 4.Игра «Светофор». Игра «Black and white»	Групповая, индивидуальная	Иллюстрации, раздаточный материал, компьютер, дидактический материал.	Лексика по теме Развлечение «Праздник воздушных шаров»

		Лексика по теме: black white 1.Фонетическая зарядка 2. Д. игра «Black and white» 3.Физкультминутутка, 4. Игровое упражнение «Назови такое же Какого цвета? Grey brown Структуры: Is it...? Yes, it is. No, it isn't. 1. Упражнение «Запомни, повтори и добавь свое» 2. Физкультминутутка «Stand up!" 3. Игра «Отгадай цвет» Праздник воздушных шаров. Повторение пройденного материала. Развлечение «Праздник воздушных шаров».			
8.	Цифры	Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий. От 1 до 5. Много. Лексика по теме «Счёт»: One Two Three Four Five many 1.Фонетическая зарядка 2.Д.и. «Что за чем» 3. Стихотворение «One and two and three»	Групповая, индивидуальная	Иллюстрации, раздаточный материал, компьютер, дидактический материал	Лексический материал Стихотворение «One and two and three» Математическая олимпиада

		От 6 до 10. Сколько? Six Seven Eight Nine ten 2. Структуры: How many...? 1.Игра на внимании «Посмотри и расскажи» 2. Физкультминутутка. 3. Командная игра-соревнование «Чья команда лучше считает?» 4. Коммуникативные упражнения. Сколько? Посчитай! Грамматика: окончание у множественного числа существительных. Повторение лексической единицы «I have…» 1.Фонетическая зарядка 2. Д.и «Сколько, посчитай» 3. Физкультминутутка 4. Индивидуальное выполнение заданий. Математическая олимпиада Повторение пройденного материала 1.Фонетическая зарядка. 2. Математическая олимпиада для малышей. Выполнение заданий от Звездочета. 3. Игра с кубиком			

9	Еда	Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке. Учить детей понимать и слушать английскую речь. Тренировать в произношении речевых структур, правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память. Фрукты Лексический материал apple, banana, plum, pear Структуры two apples bananas/ pears/plums How many bananas/…are there? 1. Фонетическая зарядка 2. Игра «Кормим вместе зверей» 3. Физкультминутутка 4. Разучивание песни «Some honey» Овощи Potatoes, onions, carrots, green/red peppers, tomatoes, cucumbers Структуры I like. I don’t like. How much is it? 1. Фонетическая зарядка 2. Дид. игра «Кто что любит» 3.Видео физкультминутутка с Минутни и Микки 4. Разучивание стихотворения « I Eat» Мы идем в магазин bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п. Структуры: 1. Фонетическая зарядка 2. Дид. игра « Мы идем в магазин»	Групповая, индивидуальная	Иллюстрации, раздаточный материал, компьютер, дидактический материал	Лексический материал Песня «Some honey» Стихотворение «I Eat»

		3. Разучивание рифмовок на английском языке на тему «Еда» Моя любимая еда Pizza, cornflakes, spaghetti, cheese, chips, cake, milk Структуры: I like pizza. What do you like? 1. Игра «Будь внимателен» 2. Физкультминутутка «Stand up!» 3. Игра инсценировка « Мы готовим обед» 4. Игра «Собери и назови» (разрезные картинки)			
10.	Части тела	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Совершенствование навыков аудирования. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. Моё тело Лексика по теме My body: head, body, hands, fingers, toes, feet, arms, legs, knees. Структуры «have got» Материал для аудирования «I have two eyes» 1. Фонетическая зарядка 2.Дид. игра «Найди и покажи» 3.Игра «Отгадай ответ» Моё лицо Лексика по теме My face: eyes, ears, nose, mouth, lips, neck, hair.	Групповая, индивидуальная	Компьютер, аудио и видео материал, иллюстрации	Лексический материал Пальчиковая гимнастика «One little, two little, three little fingers..» Физминутка «Head and shoulders»

		1. Упражнение «Запомни и повтори» 2.Видео физкультминутка «Clap your hands!« 3. Пальчиковая гимнастика «One little, two little, three little fingers..» Большой, маленький, длинный, короткий Лексика по теме Big, small, long, short. Повторение материала Структуры: Wash your face. Clean your teeth. 1. Фонетическая разминутка 2.Игра «Карлики-великаны» (слова-противоположности) 3.Видео физминутка «Head and shoulders»			
11.	Итоговая диагностика	Итоговое занятие-развлечение	Групповая	Аудиоматериал ,компьютер, дидактический материал, маски животных	Развлечение

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска.
3. Английское домино
4. Набор карточек «Учу английские слова»
5. Маски животных
6. Игрушки
7. Обучающие карточки «Цифры и счет» на английском языке
8. Иллюстрации

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11 1989г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
6. СанПиН 2.4.1.3049-13
7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006т№06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Литература для педагога:

1. Английский для самых маленьких./Под ред. Н.А. Бонк. – М., Росмен, 2006
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012
6. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., Сфера, 2007
7. Дж. Стайнберг »110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
8. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
9. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
10. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
11. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
12. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

13. Крижановская Т. В. « Английский язык: для детей 5-6 лет», Эксмо-пресс, 2013 г
14. Пешкова Г. В. «Пальчиковые игры на английском языке», Феникс, 2016 г.
15. Литвиненко С. В. «Английский язык. %-6 лет. ФГОС», АСТ, 2015 г.
16. Вронская И. В. «105 занятий по английскому языку для дошкольников», Каро, 2009 г.

Литература для детей и родителей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путырская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.
7. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.