Подписано: Бугаенко Ольга Владимировна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5", дата и время: 01.09.2021 15:44 (U
Сертификат № 1E9929428E266AC04B7DF5224480A960D1E784DC, до 16.03.2022, УЦ Федеральное казначейство

Управление образования администрации МО «Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
238050, Россия, Калининградская обл., г. Гусев, ул. Железнодорожная 17
тел: 8(401-43) 3-71-41, 3-15-22, факс: 8 (401-43) 3-03-63 e-mail: madou5@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 5»
О.В. Бугаенко
Приказ № 153 от «31» 08 20__ г.

Рабочая программа
по о/о «Речевое развитие»
(Развитие речи. Чтение художественной литературы)
для детей 1 года обучения (2-3 года)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Бугаенко Ольга Владимировна
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5"
Серийный номер:
1E9929428E266AC04B7DF5224480A960D1E784DC
Срок действия с 16.12.2020 до 16.03.2022
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 01.09.2021 15:44 (UTC)

Составили:
Удалых Елена Николаевна
Кресс Ирина Мирославна
Ноздрачёва Оксана Дмитриевна
Лебедева Ангелина Викторовна

г. Гусев
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5», (далее - Программа), с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, планете Земля и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

1) Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, 49 горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно,

тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2) Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Вторая группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 5».

Режим дня второй группы раннего возраста на холодный период

Время	Режимные процессы
07.30 – 08.20	Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность.
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика.
08.30 – 8.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50 – 10.30	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Занятия со специалистами. Игры.
10.30 – 10.40	Второй завтрак.
10.40 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Словесные, творческие, дидактические игры.
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.
15.30 – 15.45	Полдник.
15.45 – 16.25	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Занятия со специалистами. Индивидуальная работа с детьми.
16.25 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход домой.

Продолжительность ООД для детей 2-3 лет не более 10 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводится физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности- не менее10 минут.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах в раннем возрасте.

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с понимание следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество учебных часов	Методические материалы
1.	«Путешествие по комнате»	1	В.В.Гербова «Развитие речи в д\с». стр. 32
2.	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко»	1	стр. 34
3.	Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца»	1	Занятие 5 стр. 36
4.	Дидактические игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1	Занятие 6 стр. 37
5.	Чтение русской народной сказки «Репка»	1	Занятие 7 стр. 38
6.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»		Занятие 8 стр. 40
7.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» (чтение художественной литературы)	1	Занятие 9 стр. 42
8.	Звуковая культура речи: звук У Дидактическое упражнение «Ау-у-у», дидактическое упражнение «Паровоз»	1	Занятие 11 стр. 44
9.	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	1	Занятие 12 стр. 45
10.	Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	1	Занятие 14 стр. 48
11.	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	1	Занятие 15 стр. 50
12.	Чтение русской народной сказки «Козлята и волк»	1	Занятие 17 стр. 52
13.	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	1	Занятие 19 стр. 54
14.	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	1	Занятие 20 стр. 55

15.	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	1	Занятие 22 стр. 59
16.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	1	Занятие 23 стр. 60
17.	Звуковая культура речи: звук Ф Дидактическое упражнение «Как лает собачка» Дидактическая игра «Далеко – близко»	1	Занятие 24 стр. 61
18.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	1	Занятие 27 стр. 65
19.	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	1	Занятие 29 стр. 68
20.	Совершенствование звуковой культуры речи Дидактическое упражнение «Кто позвал», «»Узнай по голосу»	1	Занятие 30 стр. 68
21.	Звуковая культура речи: звуки Д, ДЬ Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактическое упражнение «Разбудим куклу» Чтение русской народной песенки « Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду!»	1	Занятие 32 стр. 70
22.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	1	Занятие 35 стр. 73
23.	Чтение русской народной сказки «Теремок»	1	Занятие 37 стр. 74
24.	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	1	Занятие 39 стр. 77
25.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1	Занятие 43 стр. 81
26.	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»	1	Занятие 45 стр. 84
27.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»	1	Занятие 47 стр. 86
28.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	1	Занятие 51 стр. 90
29.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	1	Занятие 52 стр. 91
30.	Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь»	1	Занятие 53 стр. 92
31.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Рассматривание картин «Корова с телятами», «Коза с козлятами» Чтение отрывка из стихотворения С.Черного «Жеребенок» Дидактическая игра «Кто спрятался?»	1	Занятие 56 стр. 94
32.	Чтение стихотворения А. И П. Барто «Девочка – ревушка»	1	Занятие 61 стр. 99
33.	Дидактическое упражнение «Так или	1	Занятие 65 стр. 103

	не так» Упражнение на отработку плавности выдоха		
34.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Инсценировка сказки	1	Занятие 66 стр. 104
35.	«Здравствуй ,Весна!»	1	Занятие 67 стр. 105
36.	Повторение	1	Занятие 68 стр. 105
	Итог:	36 360 мин 6 часов	

Основная форма реализации данной программы - ООД длительностью не более 10 минут, проводится 1 раз в неделю.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методические пособия

В.В. Гербова «Развитие речи в ясельных группах детского сада».

Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядных пособий. «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»,

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома от 1до 3 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимии. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».