

Управление образования администрации МО «Гусевский городской округ»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»  
238050, Россия, Калининградская обл., г. Гусев, ул. Железнодорожная 17  
тел: 8(401-43) 3-71-41, 3-15-22, факс: 8 (401-43) 3-03-63 e-mail: madou5@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 09 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий муниципальным  
автономным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад № 5»  
О.В. Бугаенко  
Приказ № 313 от «31» 09 2021 г.



**Рабочая программа**  
**по о/о «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
(Формирование элементарных математических представлений)  
**для детей 5 года обучения (6–7 лет)**

Составили: Рупайне Карина Николаевна,  
Люлюкина Анна Владимировна,  
Романюк Эльвира Владимировна,  
Лебедева Ангелина Викторовна.

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Бугаенко Ольга Владимировна  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5"  
Серийный номер:  
1E9929428E266AC04B7DF5224480A960D1E784DC  
Срок действия с 16.12.2020 до 16.03.2022  
УЦ: Федеральное казначейство  
Подписано: 01.09.2021 15:36 (UTC)

г. Гусев  
2021 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) (далее – Рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5» с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, а также формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, планете Земля и предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Формирование элементарных математических представлений предполагает развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах «10». Познакомить со счетом в пределах «20» без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких

треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Подготовительная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №5».

### Режим дня подготовительной группы на холодный период

Время	Режимные процессы
07.30 – 08.15	Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность.
08.15 – 08.30	Утренняя гимнастика.
08.30 – 08.40	Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.40 – 10.50	Игровая пауза. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность.
10.50 – 11.00	Второй завтрак.
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка (словесные, творческие игры).
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.
15.30 – 15.45	Полдник.
15.45 – 16.30	Занятия по интересам в кружках ДО. Самостоятельная деятельность.
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход домой.

Данная образовательная область проводится раз в неделю. Продолжительность ООД для детей 6-7 лет – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 90 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования:

- Обладает элементарными представлениями из области математики;
- Устанавливает зависимость между множеством и его частью;
- Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10;

- Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- Знает монеты с достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом;
- Измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- Умеет видоизменять геометрические фигуры;
- Составляет и решает задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, в окружающем пространстве относительно себя и другого лица;
- Определяет время по часам.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Количество учебных часов	Методические материалы
1.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умения устанавливать зависимость между множеством и его частью.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 17
2.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 18
3.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 20
4.	Уточнять представление о цифре 3 и 4.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 21
5.	Уточнять представление о цифре 5.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 24
6.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 25
7.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 30-32
8.	Познакомить с составом числа 9 из единиц.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 34-36
9.	Познакомить с составом числа 10 из единиц.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 38-41
10.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел раскладывать его на два меньших числа.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 44
11.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел раскладывать его на два меньших числа.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина

			Стр. 46
12.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел раскладывать его на два меньших числа.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.48
13.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел раскладывать его на два меньших числа.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.51
14.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.54
15.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел раскладывать его на два меньших числа.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.55
16.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел раскладывать его на два меньших числа.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.58
17.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.61
18.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.64
19.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 5, 10 копеек.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.67-71
20.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.76
21.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.77
22.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.80
23.	Учить составлять арифметические задачи на сложение.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.85
24.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.88
25.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.90
26.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.93
27.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина

	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.		Стр.95
28.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.96
29.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.98
30.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.100
31.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять счете предметов по образцу.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.101
32.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.106
33.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.109
34.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.111
35.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.114
36.	Закрепить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепление пройденного материала.	1	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 120
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	

**36\*30=1080 минут /60=18 часов**

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### *Методические пособия*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

*Плакаты:* «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Рабочая тетрадь

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.