Подписано: Бугаенко Ольга Владимировна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5", дата и время: 01.09.2021 15:25 (U
Сертификат № 1E9929428E266AC04B7DF5224480A960D1E784DC, до 16.03.2022, УЦ Федеральное казначейство

Управление образования администрации МО «Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
238050, Россия, Калининградская обл., г. Гусев, ул. Железнодорожная 17
тел: 8(401-43) 3-71-41, 3-15-22, факс: 8 (401-43) 3-03-63 e-mail: madou5@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 5»
_____ О.В. Бугаенко
Приказ № 340 от «31» 08 2021 г.

Рабочая программа
по о/о «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(Ознакомление с природой,
ознакомление с предметным и социальным окружением)
для детей 4 года обучения (5 – 6 лет)

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Бугаенко Ольга Владимировна
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5"
Серийный номер:
1E9929428E266AC04B7DF5224480A960D1E784DC
Срок действия с 16.12.2020 до 16.03.2022
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 01.09.2021 15:25 (UTC)

Составили: Качкан Елена Владимировна,
Люлюкина Анна Владимировна,
Соловьева Вера Алексеевна,
Лапотько Оксана Владимировна,
Швецова Ольга Викторовна.

г. Гусев
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) (далее – Рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5», с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением) для детей 4 года обучения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает усовершенствование у детей восприятия цвета, формы и величины, строения предметов; систематизированию представления детей. Они воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Ориентируются в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач (познание: ФЭМП, коммуникация); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 20-25 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Основные цели и задачи образовательной области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере

ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность –труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о

предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных

людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не включая занятия по дополнительному образованию: в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года обучения – 10 занятий, продолжительностью не более 25 минут.

Старшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №5».

Режим дня старшей группы на холодный период

Время	Режимные процессы
07.30 – 08.15	Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность.
08.15 – 08.25	Утренняя гимнастика.
08.25 – 08.40	Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.40 – 09.00	Игровая пауза. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
09.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность.
10.30 – 10.40	Второй завтрак.
10.40 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка. (словесные, творческие игры)
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.

13.00 – 15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.20 – 15.30	Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.
15.30 – 15.40	Полдник.
15.40 – 16.50	Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Занятия в кружках. Самостоятельная деятельность.
16.50 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход домой.

Данная образовательная область: «Познавательное развитие» (ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением) проводится в старшей группе один раз в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от пяти до шести лет – не более 25 мин, максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в старшей группе 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

Дети овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия; испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера.

Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, устанавливают причинно-следственные связи; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, способны удерживать в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников.

Понимают смысл пространственных отношений, объясняют производимые действия; классифицируют предметы по разным основаниям решения; обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеют диалогической речью: умеют отвечать на вопросы; устанавливают причинно-следственные связи; используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания.

Проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Количество часов	Методические материалы
1.	« Какие они - цветущие растения?»	1	С.Н. Николаева, стр.20
2.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	О.В. Дыбина, стр.20
3.	« Овощи и фрукты на нашем столе»	1	С.Н. Николаева стр.32.
4.	« Моя семья»	1	О.В. Дыбина, стр.22
5.	«Растения в нашем уголке природы»	1	С.Н. Николаева стр.38.
6.	Что предмет расскажет о себе»	1	О.В. Дыбина, стр.24
7.	« Как заполнять календарь природы?»	1	С.Н. Николаева стр.24.
8.	« Мои друзья»	1	О.В. Дыбина, стр.25
9.	« Корова и коза-домашние животные»	1	С.Н. Николаева стр.43.
10.	«Коллекционер бумаг»	1	О.В. Дыбина, стр.27
11.	« Уходит золотая осень»	1	С.Н. Николаева стр.55.
12.	« Детский сад»	1	О.В. Дыбина, стр.28
13.	«Покормим птиц»	1	О. А. Соломенникова, стр.53

14.	« Наряды куклы Тани»	1	О.В. Дыбина, стр.31
15.	«Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	1	С.Н. Николаева стр.67.
16.	« Игры во дворе»	1	О.В. Дыбина, стр.32
17.	« Зимние явления в природе»	1	О. А. Соломенникова, стр.57
18.	«В мире металла»	1	О.В. Дыбина, стр.34
19.	«Лес-это дом для многих жильцов»	1	С.Н. Николаева стр.77.
20.	«В гостях у кастеляншки»	1	О.В. Дыбина, стр.35
21.	« Цветы для мамы»	1	О. А. Соломенникова, стр.62
22.	«Песня колокольчика»	1	О.В. Дыбина, стр.37
23.	«Прошла зима холодная»	1	С.Н. Николаева стр.93.
24.	«Российская армия»	1	О.В. Дыбина, стр.38
25.	« Наши четвероногие друзья»	1	С.Н. Николаева стр.97.
26.	« Путешествие в прошлое лампочки»	1	О.В. Дыбина, стр.41
27.	« Как люди заботятся о своём здоровье весной»	1	С.Н. Николаева стр.102.
28.	« В гостях у художника»	1	О.В. Дыбина, стр.43
29.	«Весна в жизни лесных зверей»	1	С.Н. Николаева стр.114.
30.	« Путешествие в прошлое пылесоса»	1	О.В. Дыбина, стр.45
31.	«Праздник юных любителей природы»	1	С.Н. Николаева стр.125.
32.	«Россия- огромная страна»	1	О.В. Дыбина, стр.46
33.	« Как человек охраняет природу»	1	С.Н. Николаева стр.146.
34.	«Путешествие в прошлое телефона»	1	О.В. Дыбина, стр.49
35.	« Солнце, воздух, и вода- наши новые друзья»	1	О. А. Соломенникова, стр.77
36.	«Профессия-артист»	1	О.В. Дыбина, стр.50
	ИТОГО:	**36**	

36*25=900 минут=15 часов

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методические пособия

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет);

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет);

Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог», система работы в старшей группе (5-6 лет).

Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с миром природы, парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи», «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»;. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».