Подписано: Бугаенко Ольга Владимировна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5", дата и время: 01.09.2021 15:31 (U
Сертификат № 1E9929428E266AC04B7DF5224480A960D1E784DC, до 16.03.2022, УЦ Федеральное казначейство

Управление образования администрации МО «Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
238050, Россия, Калининградская обл., г. Гусев, ул. Железнодорожная 17
тел: 8(401-43) 3-71-41, 3-15-22, факс: 8 (401-43) 3-03-63 e-mail: madou5@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 5»
О.В. Бугаенко
Приказ № 353 от «31» 08 2021 г.

Рабочая программа
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(музыкальная деятельность)
для детей 4 года обучения (5 – 6 лет)

Составители:
музыкальные руководители
Молчанова Татьяна Михайловна
Козинская Любовь Николаевна

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Бугаенко Ольга Владимировна
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 5"
Серийный номер:
1E9929428E266AC04B7DF5224480A960D1E784DC
Срок действия с 16.12.2020 до 16.03.2022
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 01.09.2021 15:31 (UTC)

г. Гусев
2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) (далее – Рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5», с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит созревание такого важного качества, как произвольность психических процессов (внимания, памяти, мышления), что является важной предпосылкой для более углубленного музыкального воспитания.

Ребенок 5-6 лет отличается большой самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности, у него ярко выражена потребность в общении со сверстниками. К этому возрасту у детей развивается ловкость, точность, координация движений, что в значительной степени расширяет их исполнительские возможности в ритмике. Значительно возрастает активность детей, они очень энергичны, подвижны, эмоциональны. У детей шестого года жизни более совершенна речь: расширяется активный и пассивный словарь. Улучшается звукопроизношение, грамматический строй речи, голос становится звонким и сильным. Эти особенности дают возможность дальнейшего развития певческой деятельности, использования более разнообразного и сложного музыкального репертуара.

Однако все перечисленные особенности проявляются индивидуально, и в целом дети шестого года жизни ещё требуют бережного и внимательного отношения: они быстро утомляются, устают от монотонности. Эти возрастные особенности необходимо учитывать при планировании и организации музыкальных образовательных ситуаций.

Основные цели и задачи образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО)

Эта образовательная область (культурная практика) нацелена на

•приобщение к музыкальному искусству;

•развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

•формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

•воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

•Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

•Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

•Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры,

кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Музыкальная деятельность:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не включая занятия по дополнительному образованию: в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года обучения – 12 занятий, продолжительностью не более 25 минут.

Старшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №5».

Режим дня старшей группы на холодный период

Время	Режимные процессы
07.30 – 08.15	Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность.
08.15 – 08.25	Утренняя гимнастика.
08.25 – 08.40	Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.40 – 09.00	Игровая пауза. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
09.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность.
10.30 – 10.40	Второй завтрак.
10.40 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка. (словесные, творческие игры)
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00 – 15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.20 – 15.30	Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.
15.30 – 15.40	Полдник.
15.40 – 16.50	Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Занятия в кружках. Самостоятельная деятельность.
16.50 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход домой.

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) проводится в старшей группе два раза в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от пяти до шести лет – не более 25 мин, максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки в старшей группе 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты основываются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения,

4. Тематическое планирование

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Количество учебных часов	Методические материалы
1	Здравствуй, Детский сад!	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» старшая группа стр. 3
2	Композитор, исполнитель, слушатель	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» старшая группа стр. 3
3	Настроения и чувства в музыке	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр.стр. 6
4	Осенняя фантазия	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 8
5	Осень – чудная пора	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 11
6	Брат мажор и брат минор	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 14
7	Осенняя ярмарка	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 16
8	Музыкальные инструменты и игрушки	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 19
9	Песня, танец, марш	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 21
10	О чём рассказывает музыка	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 24

11	В гости к музыкальным звукам	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 27
12	Осеннее настроение	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 30
13	Жанры в музыке	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 32
14	Мои друзья и я сам	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 34
15	Музыкальный домик	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 36
16	Средства выразительности в музыке	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 38
17	Как рождается музыка	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 41
18	Пригласили мы гостей	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 43
19	Музыка и природа	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 46
20	Мы поём и пляшем	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 48
21	Край, в котором мы живём	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 50
22	В стране ритма	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 52
23	Мы дружные ребята	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 54
24	Весёлые клоуны	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 55
25	Какие чувства передаёт музыка	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 57
26	Здравствуй, Ёлочка!	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 60
27	Здравствуй, Дед Мороз!	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 62
28	Здравствуй, Новый год!	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 64
29	Потанцуй со мной дружок	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 67
30	Догони меня!	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 69
31	Подарки Деда Мороза	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 71
32	Новогодний праздник	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 73
33	Песенка Зимы	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 73
34	Снежная песенка	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 76
35	От носика до хвоста	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 78
36	Новая кукла	1	И.М.Каплунова «Праздник

			каждый день» ст. гр. стр. 80
37	Песенки друзей	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 82
38	Весёлые ножки	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 83
39	Что нам нравится зимой	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 85
40	Волшебные картинки	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 87
41	Соберёмся мы в кружок	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 89
42	Марш деревянных солдатиков	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 92
43	Бравые солдаты	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 94
44	Будь внимательным	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 95
45	Мы блиночков захотели	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 97
46	Зимние забавы	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 99
47	Вот и кончилась зима	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 101
48	Очень маму я люблю	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 102
49	Мамин праздник	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 104
50	Подарок для мамы	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 107
51	Весёлые жучки	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 109
52	В гостях у сказки	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 111
53	Мы дружные ребята	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 113
54	Ритмическая мозаика	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 115
55	К нам гости пришли	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 117
56	Птички прилетели	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 119
57	После дождика	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 120
58	У матушки было четверо детей	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр. 123
59	Смелый наездник	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.125
60	Русские народные песни	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.127
61	Солнышко, не прячься!	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.129

62	Светит месяц	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.131
63	Разрешите пригласить	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.133
64	Природа и музыка	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.134
65	В гости к Солнышку	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.136
66	Вовин барабан	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.138
67	День Победы	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.140
68	Весёлые дети	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.142
69	Король танца - вальс	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.143
70	Вышли дети в сад зелёный	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.145
71	Я умею рисовать	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.146
72	Звуки лета	1	И.М.Каплунова «Праздник каждый день» ст. гр. стр.148
	ИТОГО:	**72**	.

72*25=1800 мин.=30 ч.

5. Методическое обеспечение и средства обучения

Методическое обеспечение:

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования	М.: Мозаика – Синтез, 2021.
2.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет	М.: Мозаика – Синтез, 2020
3.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением средняя группа	«Композитор. С.-Пб.», 2007
4.	Ветлугина Н.	Музыка в детском саду. старшая группа	М., «Музыка», 1990
5.	Радынова О.П.	Музыкальные шедевры	«ТЦ Сфера», 2009
6.	Буренина А.И.	Ритмическая мозаика	С-Пб., 2000 г.

Средства обучения:

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Фортепиано	Музыкально-физкультурный зал
2.	Стул к фортепиано	1 (один)
3.	Стол для занятий с детьми (хохлома)	2 (два)
4.	Стол-книжка	1 (один)
5.	Стулья для детей (хохлома)	40 (сорок)
6.	Музыкальный центр LG	1 (один)
7.	Акустическая система microlab	1 (один)
8.	Ноутбук FUJITSU	1 (один)
9.	Микшерный пульт YAMAHA MG10	1 (один)
10.	Радиосистема INVOTON WM210 (микрофоны)	2 (два)
11.	Акустическая система INVOTONEVO 15A (колонка для улицы)	1 (одна)
12.	Акустическая система INVOTONIPS 12LA (колонки для зала)	2 (две)
13.	Стульчики без спинок (хохлома)	10 (десять)
14.	Скамейки	2 (две)
15.	Магнитная доска	1 (одна)
16.	Стулья для родителей	1 (один)
17.	Стул к фортепиано	2 (два)
18.	Музыкальные инструменты: Дудочки	 6
19.	Металлофоны	8
20.	Деревянные ложки (старые)	15
21.	Деревянные ложки (новые)	40 (сорок)
22.	Барабаны	2
23.	Колокольчики	35
24.	Треугольники	2
25.	Треугольники DADI TA 06	5 (пять)
26.	Треугольники DADI TA 07	3 (три)
27.	Бубны	5 и 2
28.	Маракасы	9 больших24 маленьких
29.	Погремушки	42 и 22
30.	Балалайка	1
31.	Гармошки (новые)	2
32.	Ксилофон	4 (четыре)
33.	Глокеншпиль AX-25N2 (металлофоны)	1
34.	Колокольчик (набор) BRAHNER HB-8	3 (три)
35.	Цимбале Радуга	1 (один)
36.	Гитары – игрушки	1 (одна)
37.	Скрипка – игрушка	2 (две)
38.	Ксилофон 12 тонов	1 (одна)

39.	АГОГО FLEET G5-3	2 (два)
40.	АГОГО FLEET G4- 1	1 (один)
41.	Труба – игрушка	1 (один)
42.	Саксофон (игрушка)	1 (один)
43.	Бубенцы	5 (пять)
44.	Трещётки	2 (две)
45.	Набор кукол кукольного театра	1(один)
46.	Кукольный театр №2 (7персонажей, ширма с декорациями	1 (один)
47.	Мягкие игрушки	20 (двадцать)
48.	Музыкально – дидактические игры	14 (четырнадцать)
49.	Сюжетные картинки	6 (папок)
Пособия для развития движений:		
50.	Платочки	67
51.	Ленточки	20
52.	Цветы	20
53.	Бабочки	15
54.	Зонтики	6
55.	Напольные цветы	12
56.	Снежинки	30
57.	Овощи и фрукты	41
58.	Грибы	14
59.	Листочки	50
60.	Корзинки жёлтые	3
61.	Корзина белая	1
62.	Корзина плетёная	1
63.	Тазики цветные	4
64.	Ведёрки красные	3
65.	Шапочка–маска для театрализованных представлений	87 шт.
66.	Комплект костюмов для театрализованных представлений	1 шт.
67.	Костюм Деда Мороза	2 шт.
68.	Костюм Снегурочки	2 шт.
69.	Ёлка искусственная (1,2 м)	1 шт.
70.	Набор ёлочных игрушек	1 шт.
71.	Мишура	60 шт.
72.	Комплект CD-дисков к программе «Ладушки» (2 диска)	4 шт.
73.	Медиотека	