Управление образования администрации МО «Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
238050, Россия, Калининградская обл., г. Гусев, ул. Железнодорожная 15, 17
тел: 8(401-43) 3-71-41, 3-15-22, факс: 8 (401-43) 3-03-63 e-mail: madou5@mail.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №5»
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №5»
О.В. Бугаенко
Приказ №370 от «31» 08 2022 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №5»

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Бугаенко Ольга Владимировна
ЗАВЕДУЮЩАЯ
МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 5"
Срок действия с 09.11.2021 до 09.02.2023
Подписано: 31.08.2022 16:19 (UTC)

г. Гусев
2022 год

# СОДЕРЖАНИЕ


| № п/п | СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №5» (далее – Программа) | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.2. | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 20 |
| 1.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 22 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 26 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы) | 26 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 27 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 38 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 48 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | 55 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 62 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 91 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 98 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 104 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 114 |
| 2.6. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников | 122 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 131 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 131 |
| 3.2. | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | 136 |
| 3.3. | Особенности организации образовательного процесса ДОУ | 151 |
| 3.4. | Режим занятий, время работы детей с ЭСО | 158 |
| 3.5. | Режим дня воспитанников ДОУ | 160 |
| **4.** | **ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** | 165 |
| **5.** | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО ДОУ** | 171 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, а также ряда парциальных программ в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав МАДОУ «Детский сад № 5» (далее – ДОУ).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5» (далее – Программа) составлена в соответствии с Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель реализации Программы:** создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Сам факт того, что ребенок рождается в культуре, говорит о необходимости её освоения. Это отмечал А. Н. Леонтьев: «... главное для развития — это включение ребенка в общение со взрослым, овладение тем миром материальных и духовных явлений, которые созданы в ходе исторического развития человеческого общества» (Леонтьев А.Н., 2009, с. 374). При этом культура предстает в роли источника культурных или идеальных форм. Д. Б. Эльконин писал: «Ребенок вступает во взаимодействие с некоторой идеальной формой, т. е. с достигнутым обществом уровнем развития человеческой культуры, в котором он родился» (Эльконин Д. Б., 1978, с.32). Важный момент заключается в том, что культурные формы уже существуют. Они возникли до рождения ребенка и выступают как сложившиеся образцы, которым он должен подражать. Процесс освоения образцов или идеальных форм определяет детское развитие.

Существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает её, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших 18 открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа ориентирует педагогов на учёт национальных ценностей и традиций, что создаёт условия для духовно-нравственного воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р.Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного

социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 10-часовым пребыванием детей с 7.30 до 17.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа).

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 12 (смотри таблицу 1). Все группы общеразвивающей направленности.

Таблица 1

| **Возрастная категория группы** | **вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | **Младшая группа дошкольного возраста (3-4 года)** | **Средняя группа дошкольного возраста (4 - 5 лет)** | **Старшая группа дошкольного возраста (5 - 6 лет)** | **Подготовительная группа возраста (6-7 лет)** |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество групп | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Всего детей в группах (чел) | 48 | 35 | 49 | 69 | 64 |
| **Всего детей на 01.09.2022 года** | **265** | | | | |

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программу реализуют педагогические работники (по штатному расписанию) в следующем составе:

- Заведующий – 1,
- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – 1,
- Старший воспитатель – 1,
- Воспитатели – 18,
- Музыкальные руководители – 2,
- Инструктор по физической культуре –1,
- Учитель-логопед + учитель-дефектолог –1,
- Педагог-психолог – 1.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Природно-климатические, экологические особенности: город Гусев расположен на востоке Калининградской области. Климатические условия характеризуются крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды,

повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров западных направлений, но это не способствует наложению ограничений в режиме дня воспитанников. Согласно требованиям СанПиН дети выходят на прогулку на открытом воздухе и педагогами создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Национально-культурные особенности. Население города Гусева (около 30 тысяч человек) многонациональное. В результате миграционных процессов прошло массовое прибытие переселенцев – граждан бывших государств СНГ. Приграничное положение города (области), близость к культурным центрам Европы – связующее звено России и Запада.

Социально-исторические особенности. Социальная ситуация в Гусевском районе и области формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов. Гусев – это пятый по величине город области, имеет давнюю историю, является родиной многих людей, оказавших влияние на развитие мировой науки и культуры. Он расположен по обоим берегам реки Писса. Область не имеет прямых границ с территорией России, что так же накладывает свой отпечаток на облик региона.

Программа предусматривает:

- ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством Калининградской области;
- ознакомление детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством народов проживающих в области;
- ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями Янтарного края;
- ознакомление со знаменитыми земляками, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие города, района и области;
- ознакомление детей с геральдикой и символикой района и области, элементарными сведениями о государственной власти;
- проведение российских праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Вышеуказанные значимые характеристики реализуются в рамках: организованной образовательной деятельности, проектной деятельности, организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп, организации

взаимодействия с родителями воспитанников, организации взаимодействия с социумом, смотров-конкурсов, выставок, фестивалей, организации праздников и досугов.

## Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

### 2-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки.

В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

### 3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в

культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**4-5 (средний дошкольный возраст)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос,

иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

**5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются

представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**6-7 лет (старший дошкольный возраст)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу непросто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может

быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок*:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества

образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ОрганизацииДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в ДОУ в *пяти образовательных областях*, определенных ФГОС ДО;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ*;

– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы).

Содержание образовательной деятельности дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Обязательная часть Программы** реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляет **86% от общего объёма (из расчета, что 100% - это 2088 академических часа)**

**Часть Программы, формируемая участниками** образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ и составляет **14% (261 академический час) от общего объёма.** Были определены следующие парциальные программы с учетом присвоением МАДОУ «Детский сад №5» статуса базовой площадки по финансовой грамотности и задач на 2022-2023 учебный год:

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Использование программы предназначено для второй группы раннего возраста (2-3 года) – 72 часа. Объём использования составляет **4 % от общего** объёма (= 72 часа).
2. Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 3-7 лет. Использование программы предназначено в группах: младшая группа (3-4 года) - 18 ч, средняя (4-5 лет) – 18 ч, старшая (5-6 лет) – 18 ч, подготовительная (6-7 лет) – 18 ч. Объём использования составляет **4 % от общего** объёма (= 72 ч).

3. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкин «С чистым сердцем». Использование программы предназначено в группах: старшая (5-6 лет) – 36 часов, подготовительная (6-7 лет) – 36 часов. Объём использования составляет **4 % от общего объёма** (= 72 ч).
4. Парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко. Использование программы предназначено в группах: старшая (5-6 лет) – 9 часов, подготовительная (6-7 лет) – 36 часов. Объём использования составляет **2 % от общего объёма** (= 45 ч).

### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДОУ.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

## Направления и содержание образовательной деятельности в дошкольных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2

| **Направление и содержание деятельности** / **Возрастные группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-3 года** | **3- 4 года** | **4-5 лет** | **5- 6 лет** | **6-7 лет** |
| | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | |
| Моральные нормы и ценности | + | + | + | + | + |
| Нравственные качества | + | + | + | + | + |
| Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками | + | + | + | + | + |
| Отношение к окружающим | + | + | + | + | + |
| | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | | |
| Образ Я | + | + | + | + | + |
| Семья | + | + | + | + | + |
| **Детский сад** | + | + | + | + | + |
| **Родная страна** | + | + | + | + | + |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | + | + | + | + | + |
| **Самообслуживание** | + | + | + | + | + |
| **Уважение к труду взрослых** | + | + | + | + | + |
| **Труд в природе** | - | + | + | + | + |
| | Формирование основ безопасности | | | | |
| **Безопасное поведение в природе** | + | + | + | + | + |
| **Безопасность на дорогах** | + | + | + | + | + |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** | + | + | + | + | + |

## Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольных группах

Таблица 3

| **Вид деятельности** / **Возрастные группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-3 года** | **3- 4 года** | **4-5 лет** | **5- 6 лет** | **6-7 лет** |
| | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Социометрические исследования | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Социально-психологический тренинг | - | - | - | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Работа в уголке настроения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Свободная деятельность игровых уголках | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Социометрические исследования | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Социально-психологический тренинг | - | - | - | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Работа в уголке настроения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развлечение по окружающему миру и местной культуре | - | - | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Свободная деятельность в игровых уголках | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | |

| **Вид деятельности** / **Возрастные группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-3 года** | **3- 4 года** | **4-5 лет** | **5- 6 лет** | **6-7 лет** |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Экскурсии (знакомство с трудом взрослых) | - | - | по плану | по плану | по плану |
| Элементарные трудовые поручения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Культурно-гигиенические навыки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Коллективный труд | - | - | - | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Дежурство (по столовой, в уголке природы, подготовка материала к занятию) | - | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Труд в природе | - | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Совместная деятельность воспитателя и детей | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Формирование основ безопасности | | | | |
| ООД: «Безопасность» | Совместная деятельность | Совместная деятельность | по учебному плану | по учебному плану | по учебному плану |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение худ/литер.по теме | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Игры в зоне ПДД (в группе) | 1-2 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Развлечение ОБЖ/ПДД | 1/1 раз в год | 1/1 раз в год | 1/1 раз в год | 1/1 раз в год | 1/1 раз в год |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

## Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 4

| **Вид деятельности, содержание** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание<br>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных, нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.<br>Развитие общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброго отношения к окружающим.<br>Формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, совместно решать конфликты со сверстниками.<br>Моральные нормы и ценности<br>Нравственные качества<br>Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками<br>Отношение к окружающим | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| **от 2 до 5 лет** | Беседы, обучение взаимодействию<br>Чтение художественной литературы<br>Дидактические игры<br>Игровые занятия<br>Сюжетно ролевые игры<br>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Беседы<br>Индивидуальная работа<br>Игровая деятельность во время прогулки<br>Игровые ситуации<br>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому | Игровая деятельность<br>(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)<br>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные<br><br>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе |

| | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |
|---|---|---|---|---|
| **от 5-7 лет** | Беседы – занятия<br>Чтение художественной литературы<br>Проблемные ситуации<br>Поисково – творческие задания<br>Праздники,<br>Просмотр видиофильмов<br>Театрализованные постановки | Индивидуальная работа<br>Игровая деятельность во время прогулки<br>Дидактические игры<br>Минутка вежливости<br>Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Игровая деятельность<br>(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры | Консультации,<br>индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные |
| **Вид деятельности, содержание** | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание<br>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.<br>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.<br>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.<br>Образ Я<br>Семья<br>Детский сад<br>Родная страна | | | |
| **от 2 до 5 лет** | Познавательные беседы<br>Дидактические игры<br>Праздники<br>Музыкальные досуги, развлечения<br>Чтение художественной литературы<br>Экскурсии, наблюдения | Прогулка, экскурсии<br>Познавательные беседы<br>Тематические досуги<br>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения, самостоятельная деятельность | Сюжетно-ролевые, дидактические,<br>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций | Консультации,<br>индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия<br>выставки,<br>Создание тематических альбомов<br>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям |
| | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **от 5 до 7 лет** | Познавательные викторины, КВН<br>Познавательные, тематические досуги<br>Чтение худож/литературы<br>Рассказы, познавательные беседы<br>Экскурсия<br>Музыкальные досуги, развлечения<br>Дидактические, настольно-печатные игры<br>Конструирование, моделирование | Познавательные беседы<br>Тематические досуги<br>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры<br>Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций<br>Изобразительная деятельность<br>Театральная деятельность | Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки,<br>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Гусеве», «Как мы отдыхаем» и др. |
| **Вид деятельности, содержание** | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание<br>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков.<br>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.<br>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).<br>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.<br>Культурно- гигиенические навыки<br>Самообслуживание<br>Общественно - полезный труд<br>Труд в природе<br>Уважение к труду взрослых | | | |
| | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Культурно- гигиенические навыки** | | | | |
| **от 2 до 7 лет** | Обучение, показ, объяснение<br>Наблюдение<br>Беседы<br>Фольклор<br>Игровые ситуации<br>Упражнения<br>Чтение худ/ литературы | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание<br>Игровые ситуации | Рассказывание потешек<br>Дидактические игры<br>Рассматривание иллюстраций | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные |
| **Самообслуживание** | | | | |
| **от 2 до 3 лет** | Обучение, показ, объяснение, напоминание<br>Наблюдение<br>Беседы<br>Чтение худ/литературы<br>Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактические игры<br>Самообслуживание | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные |
| **от 4 до 5 лет** | Упражнение, беседа, объяснение, напоминание<br>Чтение художественной литературы<br>Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Рассказывание потешек<br>Просмотр видеофильмов,<br>Дидактические игры | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные |
| **от 5 до 7 лет** | Чтение художественной литературы<br>Поручения, игровые ситуации,<br>Досуг | Объяснение, обучение, напоминание<br>Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры,<br>Рассматривание иллюстраций,<br>Сюжетно-ролевые игры | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные |
| | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Общественно - полезный труд** | | | | |
| **от 3 до 5 лет** | Обучение, поручения,<br>Наблюдение,<br>Рассматривание иллюстраций.<br>просмотр видеофильмов, совместный труд<br>Дидактические игры,<br>Продуктивная деятельность<br>Чтение художественной литературы | Обучение, показ, объяснение напоминание<br>Наблюдение.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей<br>Дидактические игры. | Продуктивная деятельность,<br>Поручения<br>Совместный труд детей<br>Творческие задания, Дежурство,<br>Задания, поручения<br>Совместный труд детей | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные<br><br>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. |
| **от 5 до 7 лет** | Обучение,<br>Коллективный труд, поручения,<br>Чтение художественной литературы,<br>Дидактические игры<br>Экскурсии | Обучение, показ, объяснение<br>Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков,<br>Участие в ремонте атрибутов для игр и книг.<br>Уборка постели после сна<br>Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию | Творческие задания,<br>Дежурство,<br>Задания, поручения<br>Совместный труд детей | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные |
| **Труд в природе** | | | | |
| **3-4 года** | Обучение, показ, объяснение<br>Наблюдения<br>Совместный труд детей и взрослых<br>Беседы<br>Чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение<br>Наблюдения<br>Дидакт. и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. | Продуктивная деятельность<br>Тематические досуги | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные<br>Привлечение родителей к совместным мероприятиям |
| | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **от 4 до 5 лет** | Обучение<br>Совместный труд детей и взрослых,<br>Беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Дидактические игры<br>Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,<br>Обучение, напоминания<br>Дидактические и развивающие игры<br>Трудовые поручения,<br>Участие в уходе за растениями в уголке природы<br>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.<br>Подкормка птиц | Продуктивная деятельность,<br>Ведение календаря природы совместно с воспитателем<br>Тематические досуги | Консультации,<br>индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные<br>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке. |
| **от 5 до 7 лет** | Обучение, показ, напоминание<br>Совместный труд детей и взрослых<br>Беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Дидактические игры<br>Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дежурство в уголке природы<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения<br>Участие в совместной работе по уходу за растениями в уголке природы<br>Работа на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,<br>Тематические досуги<br>Ведение календаря природы<br>Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры,<br>Практическая деятельность: дежурство, задания, поручения, совместный труд детей, самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и уголке природы. | Консультации,<br>индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные<br>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке. |
| **Уважение к труду взрослых** | | | | |
| **от 3 до 5 лет** | Наблюдения<br>Целевые прогулки<br>Рассказывание, беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Рассматривание иллюстраций | Дидактические, сюжетно-ролевые игры<br>Чтение художественной литературы<br>Игровые ситуации | Дидактические, сюжетно-ролевые игры<br>Обыгрывание | Консультации,<br>индивидуальные беседы,<br>памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные |
| | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **от 5 до 7 лет** | Экскурсии, наблюдения<br>Рассказы, беседы<br>Чтение художественной литературы<br>Рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические, сюжетно-ролевые игры<br>Чтение художественной литературы<br>Практическая деятельность<br>Встречи с людьми интересных профессий,<br>Создание альбомов | Дидактические, сюжетно-ролевые игры<br>Практическая деятельность | Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.<br>детско-родительские гостиные<br>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда |
| **Вид деятельности, содержание** | Формирование основ безопасности<br>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.<br>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.<br>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.<br>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил<br>Безопасное поведение в природе<br>Безопасность на дорогах<br>Безопасность собственной жизнедеятельности | | | |
| **от 2 до 7 лет** | Целевые прогулки, наблюдения<br>Беседы, рассказы, обучение<br>Объяснение, напоминание<br>Чтение художественной литературы<br>Упражнения<br>Продуктивная деятельность<br>Рассматривание иллюстраций | Обучение, напоминание объяснение<br>Чтение художественной литературы<br>Дидактические и настольно-печатные игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Минутки безопасности | Рассматривание иллюстраций<br>Дидактические и настольно-печатные игры<br>Игры на прогулке<br>Продуктивная деятельность<br>Творческие задания | Информационные корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглый стол,<br>памятки, буклеты, выставки детского творчества |

### 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

**Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Познавательное развитие»**

Таблица 5

| **Направление и содержание деятельности / Возрастные группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-3 года** | **3- 4 года** | **4-5 лет** | **5- 6 лет** | **6-7 лет** |
| Количество и счёт | + | + | + | + | + |
| Величина | + | + | + | + | + |
| Форма | + | + | + | + | + |
| Ориентировка в пространстве | + | + | + | + | + |
| Ориентировка во времени | - | + | + | + | + |
| Домашние животные | + | + | + | + | + |
| Дикие животные | + | + | + | + | + |

| Направление и содержание деятельности / Возрастные группы | Общеразвивающие | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2-3 года | 3- 4 года | 4-5 лет | 5- 6 лет | 6-7 лет |
| Птицы | + | + | + | + | + |
| Насекомые | + | + | + | + | + |
| Пресмыкающиеся | - | - | + | + | + |
| Овощи, фрукты | + | + | + | + | + |
| Деревья, кустарники | - | + | + | + | + |
| Цветы | - | + | + | + | + |
| Явления природы | + | + | + | + | + |
| Сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето | + | + | + | + | + |
| Правила поведения в природе | + | + | + | + | + |
| Предметы ближайшего окружения | + | + | + | + | + |
| Ближайшее окружение | - | + | + | + | + |
| Профессии | - | + | + | + | + |
| Транспорт | - | + | + | + | + |
| Культурные явления | - | - | + | + | + |
| Учебные заведения | - | - | - | + | + |
| История человечества | - | - | - | + | + |
| Эволюция земли | - | - | - | - | + |
| Экономика | - | - | - | + | + |
| Первичные представления об объектах окружающего мира | + | + | + | + | + |
| Сенсорное развитие | + | + | + | + | + |
| Дидактические игры | + | + | + | + | + |
| Проектная деятельность | - | + | + | + | + |

## Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах

Таблица 6

| **Вид деятельности** / **Возрастные группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-3 года** | **3- 4 года** | **4-5 лет** | **5- 6 лет** | **6-7 лет** |
| ООД: Формирование элементарных математических представлений | 1 (в неделю) | 1 (в неделю) | 1 (в неделю) | 1 (в неделю) | 2 (в неделю) |
| ООД: Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным и социальным окружением | 1 (в неделю) | 1 (в неделю) | 1 (в неделю) | 1 в неделю | 1 в неделю |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно +ООД 1 раз в неделю | Ежедневно +ООД 1 раз в неделю |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательное развлечение | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Математическое развлечение | - | - | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Наблюдения и игры на воздухе | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Свободная деятельность по интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

## Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 7

| Вид деятельности, содержание | **Формирование элементарных математических представлений**<br>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.<br>Количество и счёт.<br>Величина и форма.<br>Ориентировка в пространстве.<br>Ориентировка во времени. | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| **от 2 до 5 лет** | ООД: ФЭМП<br>Интегрированная деятельность<br>Упражнения<br>Рассматривание и обследование<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Дидактические игры | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность<br>Дидактические, подвижные игры<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа с детьми | Действия с предметами, дидактические игры<br>Самостоятельная познавательная деятельность<br>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты |

| | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |
|---|---|---|---|---|
| **От 5 до 7лет** | ООД: ФЭМП<br>Интегрированная деятельность<br>Проблемно-поисковые ситуации<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Досуги, КВН<br>Математические викторины | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Наблюдение, рассматривание<br>Интегрированная детская деятельность<br>Дидактические, подвижные, логико-математические игры<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа с детьми<br>работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д.,<br>КВН, викторины, досуг | Самостоятельная познавательная деятельность<br>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Дидактические, логико-математические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях | Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты<br>Совместные мероприятия |
| **Вид деятельности, содержание** | **Ознакомление с миром природы**<br>Ознакомление с природой и природными явлениями.<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.<br>Формирование элементарных экологических представлений.<br>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.<br>Воспитание умения правильно вести себя в природе.<br>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.<br>животный мир;<br>растительный мир;<br>неживая природа;<br>правила поведения в природе | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **от 2 до 5 лет** | ООД: комплексные, интегрированные, тематические<br>Экскурсии, целевые прогулки<br>Наблюдения, сезонные наблюдения<br>Рассматривание объектов<br>Игровые обучающие ситуации<br>Игры-экспериментирования<br>Дидактические, подвижные игры<br>Ситуативный разговор<br>Рассказы, познавательные беседы<br>Занимательные показы<br>Сюжетно-игровая ситуация<br>Выставка детских работ | Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание объектов иллюстраций<br>Наблюдения за явлениями и объектами в природе<br>Сезонные наблюдения<br>Труд в уголке природы<br>Элементарное экспериментирование<br>Экскурсии, целевые прогулки<br>Рассказы, познавательные беседы<br>Интегрированная детская деятельность<br>Дидактические, подвижные, развивающие игры<br>Проблемные ситуации<br>Индивидуальная работа с детьми | Дидактические, подвижные, развивающие игры<br>Рассматривание иллюстраций<br>Наблюдения за объектами живой и неживой природы<br>Элементарные опыты<br>Труд в природе<br>Игры-экспериментирования<br>Исследовательская деятельность<br>Развивающие, дидактические игры<br>Продуктивная деятельность | Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки<br>Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов.<br>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).<br>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы» |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **От 5 до 7 лет** | ООД: комплексные, интегрированные, тематические<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдения, сезонные наблюдения<br>Экскурсии, целевые прогулки<br>Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов<br>Труд в природе, в уголке природы<br>Экологические акции<br>Экспериментирование, опыты<br>Моделирование<br>Развивающие игры<br>Беседы, рассказы<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации<br>Выставка детских работ<br>Экологические, досуги, праздники, развлечения | Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в природе, в уголке природы<br>Подкормка птиц<br>Выращивание растений<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Развивающие игры<br>Беседы, рассказы<br>Чтение худ/литературы о природе<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации<br>Индивидуальная работа | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение, рассматривание<br>Интегрированная детская деятельность<br>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественный труд | Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, круглый стол, папки-передвижки<br>Открытые мероприятия, развлечения, досуги<br>Анкетирование<br>Проектная деятельность<br>Совместное чтение книг природоведческого содержания<br>Воскресные прогулки, выезды на природу, наблюдения<br>Работа в огороде<br>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольников. |
| **Вид деятельности, содержание** | **Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям)**<br>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.<br>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.<br>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.<br>предметы ближайшего окружения;<br>ближайшее окружение;<br>профессии; транспорт;<br>культурные явления; учебные заведения;<br>история человечества; эволюция земли;<br>экономика | | | |
| | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **от 2 до 5 лет** | ООД: комплексные, интегрированные, тематические<br>Наблюдения, рассматривание, обследование предметов<br>Экскурсии, целевые прогулки<br>Беседы, рассказы<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Занимательные показы<br>Наблюдения по ситуации<br>Сюжетно-игровая ситуация<br>Дидактические игры<br>Интегрированные занятия<br>Индивидуальная работа с детьми | Целевые прогулки<br>Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Интегрированная детская деятельность<br>Дидактические игры<br>Игровые упражнения<br>Проблемные ситуации<br>Индивидуальная работа с детьми | Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры, игры с предметами<br>Игры-драматизации<br>Продуктивная деятельность<br>Рассматривание иллюстраций, предметов | Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки<br>Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов.<br>Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др. |
| | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **От 5 до 7 лет** | ООД<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике<br>Целевые прогулки<br>Экологические акции<br>Экспериментирование, опыты<br>Моделирование<br>Исследовательская деятельность<br>Комплексные, интегрированные занятия<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций, музейных экспозиций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации<br>Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природе, огороде, цветнике<br>Подкормка птиц<br>Выращивание растений<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Моделирование<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность<br>Деятельность в уголке природы<br><br>Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры | Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки<br>Совместные досуги, развлечения, праздники<br>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др)<br>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу (посёлку)<br>Совместный поиск исторических сведений о нём.<br>Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.<br>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями |

| Вид деятельности, содержание | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**.<br>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях).<br>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.<br>сенсорное развитие<br>дидактические игры<br>проектная деятельность | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| **от 2 до 5 лет** | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Игры экспериментирования (ср. гр.)<br>Простейшие опыты<br>ООД<br>Праздники, развлечения<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Интегрированные, тематические занятия | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры<br>Прослушивание произведений музыкального искусства<br>Беседы о музыке<br>Использование музыки в различных видах ОД<br>Игра на детских музыкальных инструментах<br>Музыкально-дидактические игры<br>Индивидуальная работа с детьми | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)<br><br>Рассматривание и обследование предметов, игры с предметами, дидактические игры, простейшие настольно-печатные игры | Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми<br>Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера<br>Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме<br>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.<br>Совместные досуги и мероприятия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **От 5 до 7 лет** | Интегрированные занятия<br>Экспериментирование<br>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Тематическая прогулка<br>КВН (подготовительная группа) | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Игры экспериментирования<br>Развивающие игры<br>Проблемные ситуации<br>Беседы<br>Рассматривание предметов, объектов, обследование,<br>Занимательные опыты, фокусы, элементарные эксперименты, Проекты<br>Дидактические игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую<br>Наблюдение, рассматривание, обследование предметов, элементарные эксперименты, творческие проекты | Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях<br>Практикумы<br>Открытые мероприятия<br>Родительские собрания<br>Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.<br>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках |

### 2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности:

- развитие речи,
- подготовка к обучению грамоте,
- художественная литература.

## Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах

Таблица 8

| **Вид деятельности** / **Возрастные группы** | **Общеразвивающие** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-3 года** | **3- 4 года** | **4-5 лет** | **5- 6 лет** | **6-7 лет** |
| **Развитие речи** | | | | | |
| ООД (речевое развитие + чтение художественной литературы) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Подготовка к обучению грамоте** | | | | | |
| ООД | - | - | - | - | 1 |
| **Чтение художественной литературы** | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Сюжетно-ролевые игры | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Беседы с детьми | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| Развлечение Развитие речи | - | - | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Участие в конкурсах | - | - | по требованию | по требованию | по требованию |
| Литературные развлечения | - | - | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Выставки детских работ | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

| Вид деятельности / Возрастные группы | Общеразвивающие | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-3 года** | **3- 4 года** | **4-5 лет** | **5- 6 лет** | **6-7 лет** |
| Самостоятельная творческая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Рассказывание стихов на развлечениях и праздниках | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Посещение театрального представления | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Театрализованные игры в группе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Свободное чтение произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Показ театрализованной деятельности | зрители | зрители | зрители | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

## Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 9

| **Вид деятельности, содержание** | **Развитие речи**<br>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.<br>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.<br>Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |

| | | | деятельность | семьями |
|---|---|---|---|---|
| **3 -5 лет** | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Игра-драматизация.<br>Работа в книжном уголке.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций.<br>Сценарии активизирующего общения.<br>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>Хороводные игры, пальчиковые игры. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)<br>формирование элементарного реплицирования.<br>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>Хороводные игры, пальчиковые игры.<br>Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>Тематические досуги, развлечения, праздники. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)<br>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)<br>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) | Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.<br>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.<br>«Академия для родителей<br>Открытые мероприятия с детьми для родителей.<br>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) |
| **5-7 лет** | Имитативные упражнения, пластические этюды.<br>Сценарии активизирующего общения.<br>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) | Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).<br>Образцы коммуникативных кодов взрослого. | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>Сюжетно-ролевая игра.<br>Игра- импровизация по мотивам сказок.<br>Театрализованные игры. | Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Коммуникативные тренинги.<br>Совместная продуктивная деятельность.<br>Работа в книжном уголке<br>Экскурсии.<br>Проектная деятельность | Коммуникативные тренинги.<br>Тематические досуги.<br>Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | Игры с правилами.<br>Игры парами (настольно-печатные)<br>Совместная продуктивная деятельность | |
| **Содержание** | **Развитие всех компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте** | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| **3 -5 лет** | Артикуляционная гимнастика<br>Дидактические игры, настольно-печатные игры<br>Продуктивная деятельность<br>Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ<br>Работа в книжном уголке<br>Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Называние, повторение, слушание<br>Речевые дидактические игры.<br>Наблюдения<br>Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа<br>Разучивание стихов | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>Словотворчество | Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и другое; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5-7 лет** | Сценарии активизирующего общения.<br>Дидактические игры<br>Игры-драматизации<br>Экспериментирование с природным материалом<br>Разучивание, пересказ<br>Речевые задания и упражнения<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>Артикуляционная гимнастика<br>Проектная деятельность<br>Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дидактические игры.<br>Чтение, разучивание<br>Беседа<br>Досуги<br>Разучивание стихов | Игра-драматизация.<br>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность . | Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).<br>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. |
| **Содержание** | **Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| **3 -5 лет** | Сюжетно-ролевые игры.<br>Чтение художественной литературы.<br>Досуги. | Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. |
| **5-7 лет** | Интегрированные ООД.<br>Тематические досуги.<br>Чтение художественной литературы.<br>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. | Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета.<br>Беседы. | Самостоятельная художественно-речевая деятельность.<br>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.<br>Сюжетно- ролевые игры. | |
| **Вид деятельности, содержание** | **Художественная литература**<br>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.<br>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия | | | |

| | Формирование интереса и потребности в чтении | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| **3-5 лет** | ООД: Ознакомление с художественной литературой.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Чтение художественной литературой.<br>Сюжетные игры.<br>Заучивание стихотворений.<br>Рассказ.<br>Обучение.<br>Экскурсии.<br>Объяснения. | Физкультминутки, прогулка, прием пищи.<br>Беседа.<br>Рассказ.<br>Чтение.<br>Д/и<br>Настольно-печатные игры.<br>Игры-драматизации. | Игры<br>Дидактические игры<br>Театр<br>Рассматривание иллюстраций<br>Игры<br>Продуктивная деятельность<br>Настольно-печатные игры<br>Беседы<br>Театр | Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и т.п. |
| **5-7 лет** | Чтение художественной и познавательной литературы<br>Творческие задания<br>Пересказ<br>Литературные праздники<br>Досуги<br>Презентации проектов<br>Ситуативное общение<br>Творческие игры<br>Театр<br>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,<br>Работа в театральном уголке<br>Досуги<br>кукольные спектакли<br>Организованные формы работы с детьми<br>Тематические досуги<br>Самостоятельная детская деятельность Драматизация<br>Праздники<br>Литературные викторины | Пересказ<br>Драматизация<br>Рассматривание иллюстраций<br>Продуктивная деятельность<br>Игры | Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.<br>Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. |

### 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

## Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 10

| Направление и содержание деятельности / Возрастные группы | Общеразвивающие | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2-3 года | 3- 4 года | 4-5 лет | 5- 6 лет | 6-7 лет |
| Ознакомление с искусством | + | + | + | + | + |
| Классическое и народное искусство | + | + | + | + | + |
| Виды, жанры, история искусства, | - | - | + | + | + |
| Архитектура | - | - | + | + | + |
| Рисование | + | + | + | + | + |
| Предметное рисование | + | + | + | + | + |
| Сюжетное рисование | - | + | + | + | + |
| Декоративное рисование | - | + | + | + | + |
| Лепка | + | + | + | + | + |
| Предметная лепка | + | + | + | + | + |
| Сюжетная лепка | - | - | - | - | + |
| Декоративная лепка | - | - | - | + | + |
| Аппликация | - | + | + | + | + |
| Предметная аппликация | - | + | + | + | + |
| Сюжетная аппликация | - | - | - | + | + |
| Декоративная аппликация | - | - | - | + | + |
| Художественный труд | - | - | - | + | + |
| Работа с бумагой и картоном | - | - | - | + | + |
| Работа с тканью | - | - | - | - | + |
| Работа с природным материалом | - | - | - | + | + |
| Конструирование | + | + | + | + | + |

| Направление и содержание деятельности / Возрастные группы | Общеразвивающие | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2-3 года | 3- 4 года | 4-5 лет | 5- 6 лет | 6-7 лет |
| Конструирование из строительного материала | + | + | + | + | + |
| Конструирование из деталей конструкторов | - | - | - | - | + |
| Конструирование из бумаги | - | - | + | + | + |
| Музыка | + | + | + | + | + |
| Слушание | + | + | + | + | + |
| Пение | + | + | + | + | + |
| Песенное творчество | - | + | + | + | + |
| Музыкально-ритмические движения | + | + | + | + | + |
| Музыкально-игровое и танцевальное творчество | - | + | + | + | + |
| Игра на детских музыкальных инструментах | - | + | + | + | + |

## Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах

Таблица 11

| Вид деятельности / Возрастные группы | Общеразвивающие | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2-3 года | 3- 4 года | 4-5 лет | 5- 6 лет | 6-7 лет |
| **Приобщение к искусству** | | | | | |
| Ознакомление с искусством | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 2 раза в месяц | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | |
| ООД: Рисование | 1 | 0,5 | 0,5 | 2 | 1 |

| Вид деятельности / Возрастные группы | Общеразвивающие | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-3 года** | **3- 4 года** | **4-5 лет** | **5- 6 лет** | **6-7 лет** |
| ООД: Аппликация | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| ООД: Лепка | 1 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| ООД: Художественный труд | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | | | | | |
| ООД: Конструирование | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Выставка детского рисунка | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно | постоянно |
| Самостоятельная творческая деятельность в группе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Поделки детей | - | - | + | + | + |
| Выставки поделок с родителями | - | - | + | + | + |
| Участие в конкурсах по ИЗО | - | - | + | + | + |
| **Музыкально-художественная деятельность** | | | | | |
| ООД: Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Индивидуальная работа с детьми | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Музыкальные развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Праздники | 1 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раз в год | 3 раз в год |
| Музыкальные и театральные игры | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Совместные мероприятия с родителями | 2-3 раза в год | 2-3 раза в год | 2-3 раза в год | 2-3 раза в год | 2-3 раза в год |
| Тематические занятия | 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 3 раза в год |

## Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Таблица 12

| **Вид деятельности, содержание** | **Приобщение к искусству** (ознакомление с искусством)<br>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.<br>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.<br>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет | ООД: ознакомление с искусством.<br>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка<br>художественный труд.<br>Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений.<br>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках – иллюстраторах.<br>Экспериментирование с материалом.<br>Интегрированные занятия.<br>Дидактические игры.<br>Художественный досуг.<br>Конкурсы и выставки.<br>Посещение кукольных | Интегрированная детская деятельность.<br>Игра.<br>Игровое упражнение.<br>Проблемная ситуация.<br>Прослушивание произведений музыкального искусства.<br>Театрализованная деятельность.<br>Индивидуальная работа с детьми.<br>Продуктивная деятельность. | Самостоятельное художественное творчество.<br>Рассматривание иллюстраций, картинок.<br>Игра.<br>Проблемная ситуация. | Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная.<br>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного)<br>«Поэтическая гостиная» - чтение стихов детьми и родителями.<br>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», и др. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | театров.<br>Выставки работ декоративно-прикладного искусства.<br>Посещение библиотеки. | | | |
| **Вид деятельности, содержание** | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)<br>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.<br>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.<br>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет | ООД<br>Занимательные показы<br>Рассматривание и обследование предметов<br>Наблюдения по ситуации<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Сюжетно-игровая ситуация<br>Выставка детских работ<br>Конкурсы<br>Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Наблюдения за явлениями и объектами в природе<br>Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность<br>Рассматривание иллюстраций, картинок<br>Дидактические игры<br>Проблемная ситуация<br>Игры на прогулке | Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития детей.<br>Детско-родительская гостиная.<br>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей.<br>Выпуск семейных газет.<br>Анкетирование. |
| **Вид деятельности, содержание** | **Конструктивно-модельная деятельность** (конструирование)<br>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.<br>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| от 2 до 7 лет | ООД.<br>Занимательные показы.<br>Наблюдения по ситуации.<br>Индивидуальная работа с детьми.<br>Сюжетно-игровая ситуация.<br>Интегрированные занятия. | Интегрированная детская деятельность.<br>Игра.<br>Игровое упражнение.<br>Проблемная ситуация.<br>Индивидуальная работа с детьми. | Самостоятельная конструктивная деятельность. Игра.<br>Проблемная ситуация.<br>Игры со строительным материалом.<br>Постройки для сюжетных игр. | Анкетирование.<br>Консультации.<br>Индивидуальные беседы, буклеты, памятки.<br>Выставки поделок.<br>Детско-родительская гостиная. |
| **Вид деятельности, содержание** | Музыкальная деятельность (музыка)<br>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.<br><br>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.<br><br>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.<br><br>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении | | | |
| **Возраст** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями** |
| от 2 до 7 лет | ООД<br>Праздники, развлечения.<br>Индивидуальная работа с детьми.<br>Интегрированные, тематические занятия. | Прослушивание произведений музыкального искусства.<br>Беседы о музыке.<br>Использование музыки в различных видах ОД.<br>Игра на детских музыкальных инструментах.<br>Музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми. | Самостоятельная музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами).<br>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». | Анкетирование.<br>Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей.<br>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.<br>Консультации, беседы, буклеты, памятки |

## 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления, цели и задачи

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

– Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура.***

– Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

– Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

– Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

– Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 13

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | | | |
| **Физическая культура** | | | | |
| *Задачи:*<br>1.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.<br>2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.<br>3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.<br>4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).<br>5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.<br>*Подвижные игры.*<br>1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).<br>3. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). | | | | |
| **1.Основные движения:**<br>- ходьба;<br>- бег;<br>- упражнения в равновесии;<br>- катание, бросание, ловля;<br>- прыжки;<br>- ползание и лазание. | ООД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые упражнения.<br>Утренняя гимнастика.<br>**Прогулка**<br>Подвижные игры разной подвижности.<br>Игровые упражнения.<br>Проблемные ситуации.<br>Индивидуальная работа.<br>Подражательные движения. | Игры.<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Беседы.<br>Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники.<br>Совместная физкультурная деятельность.<br>Консультации. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | | **Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна.<br>Коррекционные упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Индивидуальная работа. | | |
| **2.Общеразвивающие упражнения** | В ООД:<br>-сюжетный комплекс,<br>-подражательный комплекс,<br>- комплекс с предметами. | **Утренний отрезок времени**<br>Подражательные движения.<br>Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами.<br>Игры.<br>**Прогулка**<br>Подвижная игра малой подвижности.<br>Игровые упражнения.<br>Индивидуальная работа.<br>Подражательные движения.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна.<br>Коррекционные упражнения.<br>Индивидуальная работа. | Игровые упражнения.<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Беседа, консультация.<br>Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники. |
| **3.Подвижные игры** | В ООД по физическому воспитанию. | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые упражнения.<br>**Прогулка** | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Игровые упражнения. | Консультации.<br>Мастер-класс. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | Подвижная игра большой и малой подвижности. | Подвижные игры разной подвижности.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Подвижные игры разной подвижности.<br>Индивидуальная работа. | Подражательные движения. | |
| **4. Активный отдых** | | Физкультурные досуги.<br>Физкультурные праздники. | Игровые упражнения. | |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | | |
| **Задачи:**<br>1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека | | | | |
| | Поощрение.<br>Беседы.<br>Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах.<br>Игры. | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, порядок одевания -раздевания).<br>Обучающие игры.<br>Игровые ситуации «Умоем куклу Катю», «Накормим Катю», «Оденем Катю на прогулку» и другие.<br>Игры сюжетно-отобразительные.<br>Д/игры | Рассматривание книг, иллюстраций<br>Сюжетно-отобразительные игры | Беседы, консультации, родительские собрания,<br>Открытые дни |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | |
| **Задачи:**<br>1. Продолжать развивать разнообразные виды движений.<br>- учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.<br>-приучать действовать совместно.<br>- учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.<br>- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.<br>-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.<br>-продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.<br>- обучать хвату за перекладину во время лазанья.<br>- закреплять умение ползать.<br>2. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.<br>-учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.<br>-.учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.<br>-учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.<br>3.Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.<br>***Подвижные игры.***<br>1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.<br>2. Организовывать игры с правилами.<br>3. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.<br>4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.<br>5. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.<br>6. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **1.Основные движения:**<br>-ходьба; | В ООД по физическому воспитанию: | **Утренний отрезок времени**<br>Индивидуальная работа воспитателя | Игра | Беседы, консультации<br>Открытые просмотры<br>Совместные игры |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| - бег;<br>- прыжки;<br>- катание, бросание, ловля мяча;<br>- ползание и лазание;<br>- построения<br>- перестроения;<br>- повороты | - сюжетно-игровые<br>- тематические<br>В помещении и на улице | Игровые упражнения<br>Утренняя гимнастика: тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий<br>Подражательные движения<br>**Прогулка**<br>Подвижные игры разной подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемные ситуации<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая, полоса препятствий<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа | Игровые упражнения<br>Подражательные движения<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Подражательные движения<br>Игровое упражнение<br>Игра<br>Подражательные движения | Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>Совместные занятия<br>Мастер-класс |
| **2.Общеразвивающие упражнения** | В ООД по физическому воспитанию:<br>-сюжетный комплекс,<br>-подражательный комплекс,<br>- комплекс с предметами, | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упражнения с предметами.<br>**Прогулка** | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Игровые упражнения. | Беседы, консультации.<br>Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники.<br>Консультативные встречи.<br>Совместные занятия. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | - физкультурные минутки. | Подвижная игра малой подвижности.<br>Игровые упражнения.<br>Проблемные ситуации.<br>Индивидуальная работа.<br>Подражательные движения.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна:<br>-оздоровительные упражнения.<br>Физкультурные упражнения.<br>Коррекционные упражнения.<br>Индивидуальная работа. | Подражательные движения.<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Мастер-класс. |
| **3.Подвижные игры** с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей | В ООД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые упражнения<br>**Прогулка**<br>Подвижная игра большой и малой подвижности<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна:<br>Игровые упражнения<br>Проблемные ситуации<br>Подражательные движения<br>Подвижные игры разной подвижности<br>Индивидуальная работа | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Беседа, консультация.<br>Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники.<br>Совместные занятия.<br>Мастер-класс. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | | Динамические паузы | | |
| **4.Музыкально-ритмические упражнения**<br>- ходьба, бег<br>- упражнения на развитие скоростно-силовых качеств<br>- на развитие координации<br>- развитие быстроты | В ООД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | **Утренний отрезок времени**<br>Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике.<br>**Прогулка**<br>Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка».<br>Упражнения с предметами.<br>Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов. | Игровые упражнения. Подражательные движения.<br><br>Игровые упражнения. Подражательные движения. | Беседы, консультации. |
| **5.Активный отдых** | | Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники. | Игровые и подражательные движения. | |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | | |
| **Задачи:**<br>1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. | | | | |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| 2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.<br>3.Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.<br>4.Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.<br>5. Дать представление о необходимости закаливания.<br>6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.<br>7. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.<br>***Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:***<br>1. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | | | | |
| | Показ-повтор за взрослым, сверстником.<br>Поощрение.<br>Беседы.<br>Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня.<br>Игры.<br>Проектная деятельность. | Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов), режимных моментов.<br>Обучающие игры.<br>Игры по инициативе воспитателя.<br>Развлечения.<br>Игровые ситуации «Научи котенка умываться».<br>Игры сюжетно-отобразительные.<br>Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться.<br>Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку» | Рассматривание книг,<br>Рисование<br>Изготовление простейших поделок<br>Отгадывание загадок | Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунок и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним;<br>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы,<br>Открытые мероприятия<br>Участие в Дне здоровья<br>Конкурсы на лучший семейный проект |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | | Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и другие. | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | |
| **Физическая культура** | | | | |
| **Задачи:**<br>1. Формировать правильную осанку.<br>2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.<br>- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.<br>- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.<br>- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.<br>- учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).<br>- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.<br>- в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.<br>- учить прыжкам через короткую скакалку.<br>- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).<br>- учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.<br>-учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.<br>3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.<br>4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.<br>5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.<br>6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности<br>***Подвижные игры.***<br>1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. | | | | |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| 2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.<br>3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.<br>4. Приучать к выполнению действий по сигналу. | | | | |
| **1.Основные движения:**<br>- построение;<br>- перестроение;<br>-ходьба и равновесие;<br>- бег;<br>- прыжки;<br>- бросание, метание, ловля;<br>- ползание и лазание. | ООД по физическому воспитанию:<br>- сюжетно-игровые,<br>- тематические,<br>-классические,<br>-тренирующее. | **Утренний отрезок времени**<br>Индивидуальная работа воспитателя.<br>Игровые упражнения.<br>Утренняя гимнастика.<br>**Прогулка**<br>Подвижные игры.<br>Игровые упражнения.<br>Проблемные ситуации.<br>Индивидуальная работа.<br>Занятия по физическому воспитанию на улице.<br>Подражательные движения.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна.<br>Физкультурные упражнения.<br>Коррекционные упражнения.<br>Индивидуальная работа.<br>Подражательные движения. | Игра.<br>Игровое упражнение.<br>Подражательные движения. | Беседа, консультация.<br>Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники.<br>Консультативные встречи.<br>Совместные занятия.<br>Мастер-класс. |
| **2.Общеразвивающие упражнения**<br>- исходные положения;<br>- положения и движения головы; | В ООД по физическому воспитанию:<br>-тематические комплексы,<br>-сюжетные, | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Утренняя гимнастика.<br>Физминутки.<br>**Прогулка** | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Беседы, консультации.<br>Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| - положения и движения рук;<br>- положения и движения туловища. | -классические,<br>-с предметами,<br>-подражательный комплекс. | Подвижные игры малой подвижности.<br>Игровые упражнения.<br>Проблемные ситуации.<br>Индивидуальная работа.<br>Занятия по физическому воспитанию на улице.<br>Подражательные движения.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна.<br>Физкультурные упражнения.<br>Индивидуальная работа.<br>Динамические паузы. | | Консультативные встречи.<br>Совместные занятия.<br>Мастер-класс.<br>Парная гимнастика. |
| **3.Подвижные игры**<br>- с бегом,<br>- прыжками,<br>- лазанием,<br>- бросанием и ловлей,<br>- на ориентировку в пространстве и внимание. | ООД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые упражнения.<br>**Прогулка**<br>Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности.<br>Игровые упражнения.<br>Проблемные ситуации.<br>Подражательные движения. | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Беседа, консультация.<br>Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники.<br>Консультативные встречи.<br>Совместные занятия.<br>Мастер-класс. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | | Подвижные игры большой и малой подвижности.<br>Индивидуальная работа.<br>Динамические паузы. | | |
| **4.Спортивные упражнения**<br>- катание на санках,<br>- катание на лыжах,<br>- катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде. | В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения. | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые (подводящие) упражнения.<br>**Прогулка**<br>Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, передвижение и игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Игровые упражнения.<br>Проблемные ситуации. | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Беседа, консультация. |
| **5.Музыкально-ритмические упражнения** | | Хороводы.<br>Танцы.<br>Подскоки. | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | |
| **6.Упражнения для развития физических качеств**<br>- быстроты,<br>- силы,<br>- скорости,<br>- выносливости, | | **В течение дня**<br>Скоростной бег: 15-20 м.<br>Бег за мячом «Догони и подними».<br>Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы. | Ходьба.<br>Бег.<br>Спортивные упражнения.<br>Подвижные игры.<br>Общеразвивающие упражнения. | Консультации.<br>Тематические выставки.<br>Папки-передвижки. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| - гибкости,<br>- координации. | | Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.<br>Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками.<br>Бег через препятствия.<br>Упражнения с набивными мячами и с фитболами.<br>Подвижные игры и игровые упражнения.<br>Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях. | | |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | | |
| **Задачи:**<br>1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.<br>2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).<br><br>3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.<br>4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.<br>5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».<br>6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.<br>7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.<br>***Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:***<br>1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).<br>2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. | | | | |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| 3.Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. | | | | |
| | Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины»<br>Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и другие.<br>Чтение художественных произведений.<br>Рассказывание.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Театрализованные игры.<br>Наблюдение. | С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»<br>Игры-экспериментирования и игры- путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ.<br>Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д.<br>Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания».<br>Беседы с опорой на личный опыт детей.<br>Решение ситуационных задач: «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру».<br>Беседы о вредных привычках. | Сюжетно-ролевые игры<br>Прослушивание аудиозаписей<br>Рассматривание фотографий<br>д/ игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Игры на воздухе, с водой | Беседы,<br>Консультации,<br>Собрания,<br>Практикумы,<br>Деловые игры<br>Совместные мероприятия, Мастер-классы, |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | |
| **Задачи:**<br>1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. | | | | |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| 2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость..<br>3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей<br>- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.<br>- учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.<br>- учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.<br>- учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.<br>- учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.<br>- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).<br>4. Учить ориентироваться в пространстве.<br>5. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.<br>6. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.<br>7. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.<br>***Подвижные игры.***<br>1**.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.<br>2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.<br>3. Учить спортивным играм и упражнениям. | | | | |
| **1.Основные движения:**<br>- самостоятельные перестроения;<br>-ходьба и упражнения в равновесии;<br>- бег;<br>- прыжки; | ООД по физическому воспитанию:<br>Показ,<br>Объяснение,<br>Указания,<br>Анализ,<br>Оценка и самооценка,<br>Показ упражнений ребенком. | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые упражнения.<br>Утренняя гимнастика:<br>Подражательные движения,<br>Подводящие упражнения.<br>Д/игры.<br>Детские проекты.<br>**Прогулка**<br>Подвижные игры. | Игра.<br>Игровое упражнение.<br>Подражательные движения. | Беседа, консультация.<br>Открытые просмотры.<br>Встречи по заявкам.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники.<br>Консультативные встречи. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| - бросание, ловля, метание;<br>- ползание и лазание. | | Игровые упражнения.<br>Проблемные ситуации.<br>Занятия по физическому воспитанию на улице.<br>Подражательные движения.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна.<br>Подражательные движения.<br>Беседы, чтение х/л.<br>Рассматривание картин, фотографий. | | Совместные занятия.<br>Мастер-класс. |
| **2.Общеразвивающие упражнения**<br>-исходные положения;<br>- положения и движения головы, рук, туловища, ног. | В ООД по физическому воспитанию:<br>-сюжетный комплекс<br>-подражательный комплекс;<br>- комплекс с предметами;<br>-классический;<br>-ритмические движения. | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Утренняя гимнастика.<br>Изобразительная деятельность.<br>Физкультминутки.<br>**Прогулка**<br>Подвижные игры малой подвижности.<br>Игровые упражнения.<br>Проблемные ситуации.<br>Занятия по физическому воспитанию на улице.<br>Подражательные движения. | Игровые упражнения<br>Подражательные движения | Беседа, консультация<br>Открытые просмотры<br>Совместные игры<br>Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники.<br>Консультативные встречи.<br>Встречи по заявкам.<br>Совместные занятия.<br>Мастер-класс. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | | Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна:<br>Физические упражнения с предметами и без них;<br>Динамические паузы;<br>Просмотр видеофильмов о видах спорта. | | |
| **3.Подвижные игры**<br>- Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием:<br>- игры-эстафеты;<br>- городки,<br>- баскетбол,<br>- бадминтон,<br>- футбол. | В ООД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности. | **В течение дня**<br>Игры малой и большой подвижности.<br>Игровые упражнения.<br>Игры-эстафеты.<br>Соревнования.<br>Спортивные игры.<br>Д/игры.<br>Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорта). | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники.<br>Консультативные встречи.<br>Встречи по заявкам.<br>Совместные занятия.<br>Мастер-класс. |
| **4.Спортивные упражнения**<br>- катание на санках,<br>- катание на лыжах,<br>- катание на велосипеде,<br>- туристические походы. | В ООД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые (подводящие) упражнения.<br>**Прогулка**<br>Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений. | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Беседа, консультация.<br>Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурные досуги и праздники.<br>Консультативные встречи. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | | Спортивные упражнения.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Подвижные игры большой и малой подвижности.<br>Индивидуальная работа. | | Совместные мероприятия.<br>Мастер-класс. |
| **5.Упражнения для развития физических качеств**<br>- быстроты,<br>- скорости,<br>- силы,<br>- выносливости,<br>- гибкости,<br>- ловкости. | ООД по физической культуре на улице:<br>Игровые упражнения,<br>Игры с элементами спортивных упражнений,<br>Спортивные игры. | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые (подводящие упражнения).<br>Упражнения с палками, фитболами,<br>Дидактические игры.<br>**Прогулка**<br>Ходьба.<br>Бег в максимальном темпе и медленный.<br>Прыжки.<br>Игровые (подводящие упражнения).<br>Игры с элементами спортивных упражнений.<br>Спортивные игры.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Игровые (подводящие упражнения).<br>Игры с элементами спортивных упражнений. | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Беседа, консультация. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | | |
| **Задачи:**<br>1.Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.<br>- акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).<br>2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.<br>- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.<br>- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.<br>3. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).<br>- воспитывать сочувствие к болеющим.<br>4. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.<br>5. Знакомить детей с возможностями здорового человека.<br>6.Формировать потребность в здоровом образе жизни.<br>7.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.<br>8. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.<br>9. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. | | | | |
| | Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз.<br>Д/игры «Выбери полезные продукты».<br>Придумывание загадок. | Проблемные и поисковые ситуации.<br>Ситуационные задания: составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д; составление рассказа «Что будет, если не мыть руки…».<br>Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, | Рисование на тему здоровья.<br>Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики.<br>Работа с моделями.<br>Игры. | Проектная деятельность.<br>Праздники здоровья. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | С/р игры.<br>Чтение литературы.<br>Беседы на тему здоровья.<br>Составление рассказа по картинкам.<br>Отбор картинок по заданию (какие дети умеют следить за своим здоровьем и т.д.). | рецептов, плакатов для малышей.<br>Праздники здоровья.<br>Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки».<br>С/р игры.<br>Чтение литературы.<br>Беседы. | | |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | | |
| ***Физическая культура*** | | | | |
| **Задачи:**<br>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.<br>2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.<br>3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.<br>- закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.<br>- учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.<br>- добиваться активного движения кисти руки при броске.<br>- учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.<br>- учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.<br>4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.<br>5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. | | | | |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| 6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.<br>7. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.<br>8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.<br>9. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.<br>10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.<br>***Подвижные игры.***<br>1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.<br>2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.<br>3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). | | | | |
| **1.Основные движения:**<br>-ходьба;<br>- бег;<br>- прыжки;<br>- бросание, ловля, метание;<br>-ползание и лазание;<br>- упражнения в равновесии;<br>- построения и перестроения. | ООД по физическому воспитанию:<br>Четкий показ в сочетании с объяснением,<br>Частичный показ.<br>Показ упражнений ребенком.<br>Указания.<br>Анализ.<br>Оценка.<br>Самооценка. | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые упражнения.<br>Утренняя гимнастика.<br>Специальные подводящие упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Детские проекты.<br>**Прогулка**<br>Подвижные игры.<br>Игровые упражнения.<br>Проблемные ситуации.<br>Индивидуальная работа.<br>Занятия по физическому воспитанию на улице.<br>Подражательные движения. | Игры.<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Беседа, консультация.<br>Открытые просмотры.<br>Встречи по заявкам.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники.<br>Консультативные встречи.<br>Совместные занятия.<br>Мастер-класс. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | | Специальные подводящие упражнения.<br>Игры-эстафеты.<br>Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Гимнастика после дневного сна.<br>Физкультурные упражнения.<br>Рассматривание картин, альбомов.<br>Беседы. | | |
| **2.Общеразвивающие упражнения**<br>- упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища. | ООД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые упражнения.<br>Утренняя гимнастика.<br>Физкультминутки.<br>**Прогулка**<br>Подвижные игры.<br>Игровые упражнения.<br>Проблемные ситуации.<br>Индивидуальная работа.<br>Занятия по физическому воспитанию на улице.<br>Подражательные движения.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку** | Игры в центре движения, на площадке | Беседа, консультация.<br>Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники.<br>Консультативные встречи.<br>Встречи по заявкам.<br>Совместные занятия.<br>Мастер-класс. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| | | Гимнастика после дневного сна:<br>Физкультурные упражнения;<br>Динамические паузы;<br>Просмотр видеофильмов, презентаций;<br>Д/игры. | | |
| **3.Подвижные игры**<br>с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты,<br>дорожка препятствий. | ООД по физическому воспитанию | **В течение дня**<br>Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них.<br>Детские проекты. | Игры.<br>Игровые упражнения.<br>Д/игры. | Беседы, консультации.<br>Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники. |
| **4.Спортивные упражнения**<br>- катание на коньках, санках, велосипеде,<br>- ходьба на лыжах<br>- скольжение. | В ООД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**<br>Подводящие упражнения.<br>Утренняя гимнастика.<br>**Прогулка**<br>Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды.<br>Соревнования.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Игры-эстафеты. | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения.<br>Изобразительная деятельность. | Совместные игры.<br>Физкультурный досуг.<br>Физкультурные праздники. |
| **5.Спортивные игры**<br>- городки,<br>- баскетбол, | В ООД по физическому воспитанию | **Утренний отрезок времени**<br>Игровые (подводящие упражнения). | Игровые упражнения.<br>Подражательные движения. | Открытые просмотры.<br>Совместные игры.<br>Физкультурный досуг. |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| - футбол,<br>- хоккей,<br>- бадминтон,<br>- настольный теннис. | | Игры с элементами спортивных упражнений.<br>Дидактические игры.<br>Детские проекты.<br>**Прогулка**<br>Занятия по физической культуре на улице.<br>Игровые (подводящие упражнения).<br>Игры с элементами спортивных упражнений.<br>Спортивные игры.<br>**Вечерний отрезок времени, включая прогулку**<br>Игровые (подводящие упражнения).<br>Игры с элементами спортивных упражнений.<br>Дидактические игры. | Рассматривание иллюстраций, альбомов.<br>Д/игры. | Физкультурные праздники.<br>Совместные занятия.<br>Мастер-класс. |
| **6.Упражнения для развития физических качеств**<br>- быстроты,<br>- скоростно-силовых качеств,<br>- силы,<br>-гибкости,<br>-выносливости,<br>-ловкости, | В ООД по физическому воспитанию | Походы.<br>Пешие прогулки.<br>Игры подвижные.<br>Игры с фитболами.<br>Упражнения с предметами.<br>Упражнения с тренажерами.<br>Парные упражнения.<br>Игровая гимнастика.<br>Игры со сменой темпа движения. | Игры подвижные.<br>Игры с фитболами.<br>Упражнения с предметами.<br>Упражнения с тренажерами. | Походы.<br>Пешие прогулки.<br>Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность. |
| *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* | | | | |

| Разделы (блоки) | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|---|---|---|---|
| **Задачи:**<br>1.Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).<br>2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.<br>3. Формировать представления об активном отдыхе.<br>4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.<br>5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. | | | | |
| | Решение проблемных игровых и практических ситуаций.<br>Беседы о ЗОЖ.<br>Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов», «Чудесная книга здоровья».<br>Чтение стихов.<br>Знакомство со стихами, поговорками, пословицами. | Решение проблемных игровых и практических ситуаций.<br>Беседы.<br>Создание наглядных пособий.<br>Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов).<br>Изготовление игр.<br>Встречи с интересными людьми.<br>Соревнования и проекты. | Рассматривание книг, энциклопедий.<br>Рисование.<br>Изготовление коллажей. | Проектная деятельность.<br>Выставка коллекций «Обереги здоровья».<br>Наши добрые помощники.<br>Тематические конкурсы. |

## Организация двигательного режима ДОУ

*Оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность составляет не менее 60% от всего времени бодрствования*

Таблица 14

| **Формы работы** | **Виды занятий** | **вторая группа раннего возраста 2-3 года (1 год обучения)** | **младшие группы 3-4 года (2 год обучения)** | **средние группы 4-5 лет (3 год обучения)** | **старшие группы 5-6 лет (4 год обучения)** | **Подготовительные группы 6-7 лет (5 год обучения)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Физкуль-тура | Организованная деятельность | 10 минут<br>2 раза в неделю | 15 минут<br>3 раза в неделю (в том числе 1 раз на улице) | 20 минут<br>3 раза в неделю (в том числе 1 раз на улице) | 25 минут<br>3 раза в неделю (в том числе 1 раз на улице) | 30 минут<br>3 раза в неделю (в том числе 1 раз на улице) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | 10 минут (ежедневно) | 10 минут (ежедневно) | 10 минут (ежедневно) | 10 минут (ежедневно) | 10-15 минут (ежедневно) |
| | Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | 15-20 минут (ежедневно) | 15-20 минут (ежедневно) | 15-20 минут (ежедневно) | 15-20 минут (ежедневно) | 15-20 минут (ежедневно) |
| | Подвижные игры и спортивные игры, упражнения на прогулке | 10-15 мин (ежедневно, на каждой прогулке) | 15-20 мин (ежедневно, на каждой прогулке) | 20-25 мин (ежедневно, на каждой прогулке) | 25-30 мин (ежедневно, на каждой прогулке) | 30-40 мин (ежедневно, на каждой прогулке) |
| | Физкультминутки | в середине статического занятия | | | | |
| | | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Спортивные развлечения (досуги) | 1 раза в месяц | | | | |
| | | 15 минут | 20 минут | 20 минут | 30-40 минут | 40 минут |
| | Спортивные праздники | 2 раза в год | | | | |
| | | 15 минут | 20 минут | до 30 минут | до 40 минут | до 60 минут |

| Формы работы | Виды занятий | вторая группа раннего возраста 2-3 года (1 год обучения) | младшие группы 3-4 года (2 год обучения) | средние группы 4-5 лет (3 год обучения) | старшие группы 5-6 лет (4 год обучения) | Подготовительные группы 6-7 лет (5 год обучения) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Неделя здоровья | не реже 1 раза в квартал | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельная физическая активность в помещении | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Таблица 15

| Организация работы по укреплению здоровья (закаливание детей) | | |
|---|---|---|
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| | **Медико-профилактические** | |
| | ***Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями*** | |
| 1. | Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | Воздушные ванны (сон без маек) | Все группы ежедневно |
| 3. | Ходьба босиком | Все группы ежедневно |
| 4. | Облегченная одежда | Все группы ежедневно |
| | ***Профилактические мероприятия*** | |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | Витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | Ношение чесночниц | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| | ***Медицинские*** | |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | Плановые медицинские осмотры | 1 раза в год |
| 3. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | Профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | Облучатель-рециркулятор воздуха «ДЕЗАР» | ежедневно |
| 6. | Организация и контроль питания детей | ежедневно |
| | ***Физкультурно- оздоровительные*** | |
| 1. | Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2. | Зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3. | Пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4. | Дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5. | Элементы точечного массажа | старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю |
| 6. | Динамические паузы | ежедневно |
| 7. | Релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 8. | Психогимнастика | На занятиях педагога психолога |
| | ***Образовательные*** | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

• **образовательную деятельность**, **осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

• **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

• **взаимодействие с семьями детей** по реализации ООП ДО ДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Организованная образовательная деятельность**

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

•**создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

•**проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

•**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины,** сочинение загадок;

•**инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

•**физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-

тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ**

- физкультурные досуги (1 раз в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- тематические досуги; (1 раз в месяц);
- праздники (от 2 до 6 раз в год);
- театрализованные представления (не менее 2-х раз в год);
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяц);
- экскурсии (не менее 5-7 раз в год)

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания,

занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- **в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 16

| Наименование технологии | Задачи | Формы организации |
|---|---|---|
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

**Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.*

## Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование – это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя- логопеда). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОО.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах

обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. 66 Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для эффективной игровой самостоятельной деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей, живущих в Калининградской области.

**Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

– *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

– *Практики культурной идентификации способствуют*: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

– *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

– *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству*:

- физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности;
- овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

– *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

– *Практики свободы способствуют:*

- активности ребенка;
- принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе;
- умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;
- способность управлять своим поведением; о
- владению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

– *Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

– *Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:**

***Организованная образовательная деятельность*** **–** «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых,

режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые

или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Таблица 17

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вторая гр. р/в, младшая 2 -3 года; 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
| ***Общение*** | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (прогулка) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Самообсуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра педагога и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.*

*Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

*Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес

к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково–познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

**Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста**

Таблица 18

| ***Воспитанники младшего дошкольного возраста*** | ***Воспитанники среднего дошкольного возраста*** | ***Воспитанники старшего дошкольного возраста*** |
|---|---|---|
| Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.<br>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:<br>➢ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, | Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать | Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:<br>➢ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;<br>➢ систематизирование накопленной и полученной информации посредством |

| | | |
|---|---|---|
| ➢ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;<br>➢ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.<br>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.<br>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия. | процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность. | логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);<br>➢ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.<br>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. |

**Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;

- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

**В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд *общих требований*:**

✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равООДушие к результату, склонных не завершать работу;

✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;

✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;

✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;

✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

*Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:*

✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

✓ помогают организовать дискуссию;

✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

**У**словия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*У*словия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное

стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;

• создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

## Способы поддержки детской инициативы

Таблица 19

| 2-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|
| **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.**<br>**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**<br>- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.<br>- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.<br>- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.<br>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. | **Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.**<br>**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**<br>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.<br>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).<br>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. | **Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.**<br>**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**<br>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.<br>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.<br>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего | **Приоритетная сфера инициативы-научение**<br>**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**<br>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.<br>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.<br>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.<br>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.<br>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.<br>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. | Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.<br>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.<br>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.<br>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.<br>Привлекать детей к украшению группы к праздникам | продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).<br>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.<br>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.<br>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.<br>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. | обучении новым видам деятельности.<br>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.<br>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.<br>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.<br>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.<br>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.<br>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.<br>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам. |

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их

развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

• Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

• Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра

художественных, документальных видеофильмов.

• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников,

концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на 2017-2018 учебный период, в которых родители представляются как активные участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия ДОУ с семьёй**

Таблица 20

| | |
|---|---|
| Знакомство с семьёй | Встречи - знакомства; анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства» |

| | |
|---|---|
| Образование родителей | Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе». |

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

*Основные направления работы с семьей*

*1. Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

***Собрания*** – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

***Непосредственное общение:*** беседы, консультации, собрания, конференции

***Опосредованное общение:*** стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

**Цель** таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

*Стенды.* На стендах размещается

*Стратегическая (многолетняя) информация:*

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- об инновационных проектах дошкольного учреждения,
- о дополнительных образовательных услугах.

*Тактическая (годичная) и оперативная информация:*

- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

*Оперативная информация:*

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

*Требования к стендовой информации:*

- периодическое обновление информации
- отвечать информационным запросам семьи
- хорошо структурирована
- эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

*2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых*

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-

патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

*Основные формы просвещения:*

- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные),
- родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), они привлекаются к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры

*3.Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий

творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

- Семейные праздники – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

- Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.
- Семейный театр - театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), может быть создан и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).
- Проектная деятельность – новая (актуальная) форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые

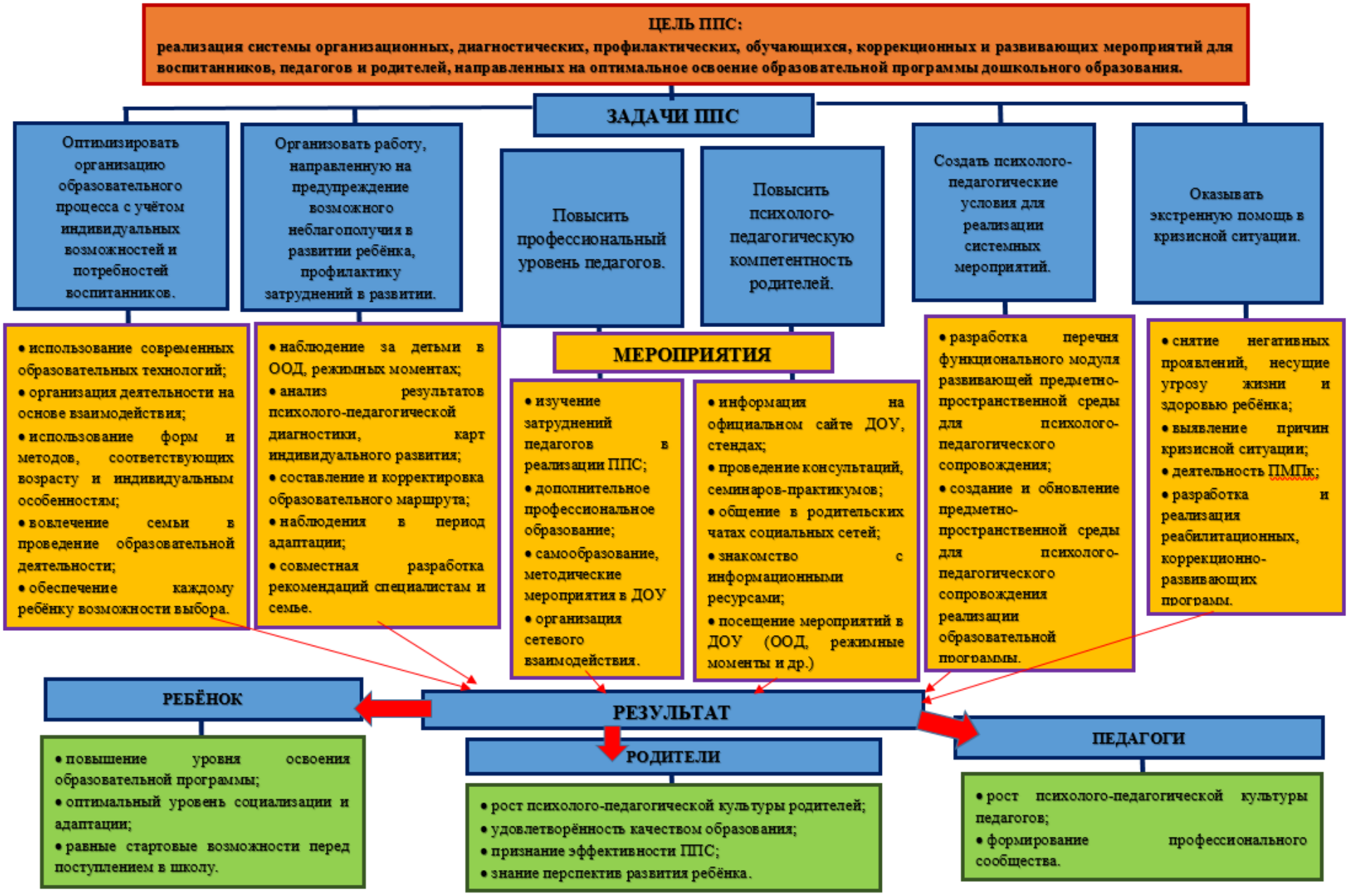
предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

- Семейный календарь – помогает родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.
- Рабочие тетради для занятий с ребенком дома - пособия для занятий с ребенком дома - способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка, способствует повышению педагогической образованности родителей.

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО ДОУ. (представлена на рисунке №1)

Рисунок №1. «Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ».



***Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:***

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

***Цель реализации модели:*** создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

*Задачи реализации модели:*

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

*Результат реализации модели:*

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной

программы дошкольного образования;

- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

*Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:*

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

**Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:**

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП ДО ДОУ.

***Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:***

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;

- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

***Система работы педагога-психолога***

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

***Основная цель работы*** педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

***Задачи, направленные на достижение цели:***

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников исптывающих трудности в освоении ООП ДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

## Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Таблица 21

| Работа с воспитанниками | Работа с родителями | Работа с педагогами: |
|---|---|---|
| • помощь детям в адаптации в детском саду;<br>• проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;<br>• определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;<br>• диагностика игровой деятельности детей;<br>• организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;<br>• диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия). | • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);<br>• развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;<br>• снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;<br>• обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;<br>• ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);<br>• обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. | • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;<br>• индивидуальное и групповое консультирование;<br>• подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;<br>• повышение психологической компетенции педагогов. |

## Система работы педагога-психолога в ДОУ

Таблица 22

| Направление деятельности | Формы работы |
|---|---|
| Психодиагностика | • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов;<br>• Посещение занятий педагогов.<br>• Составление психолого-педагогических заключений (ПМПк) |
| Психопрофилактика | • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности<br>• Обучение педагогов<br>• Организация благоприятного эмоционального климата в группе<br>• Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ<br>• Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей<br>• Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Психокоррекция | • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами<br>• Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенносями развития детей и группы<br>• Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно- развивающей работы<br>• Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды |
| Психоконсультирование | • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов<br>• Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана<br>• Оказание психологической помощи<br>• Оказание помощи в планировании<br>• Информирование по вопросам развития детей<br>• Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта |

## Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

Таблица 23

| № п/п | Содержание коррекционной работы | Виды работы | Формы коррекционной работы | Периодичность проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Развитие познавательной сферы | Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 2 | Развитие коммуникативных способностей | Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |
| 3 | Развитие регуляторных способностей | Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия | Подгрупповая работа<br>Индивидуальная работа | в соответствии с планом работы<br>в соответствии с планом работы |

# СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Таблица 24

| СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА | |
|---|---|
| Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной) | |
| Цель оказания логопедической помощи | создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения |
| Основными задачами оказания логопедической помощи являются | коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи |
| | своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма |
| | выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута |
| | активизация познавательной деятельности детей |
| | выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка |
| | пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) |
| | привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе |
| Основные направления деятельности | **Коррекционное:** создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме |
| | **Диагностическое:** выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования |
| | **Профилактическое:** создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей |

| | |
|---|---|
| | **Просветительское:** создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| | **Консультативное:** консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций. |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации ООП ДО ДОУ соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В ДОУ создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

**Общие площади ДОУ** – 1 корпус - 986,4 кв.м, прилегающий земельный участок - 4665,0 кв.м; 2 корпус – 1360,7 кв.м, прилегающий земельный участок - 5841,0 кв.м

**На территории расположены** 12 прогулочных площадок с беседками и игровым оборудованием, одна площадка для занятий спортом.

**В зданиях расположены:**

- 12 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда – 1, кабинет педагога – психолога – 1, физкультурно-музыкальный зал – 2 (в каждом корпусе), кабинет дополнительных услуг – 1.

В целях эффективного функционирования и реализации ООП ДО ДОУ , все группы ДОУ полностью оснащены необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

## *Оснащённость образовательных помещений ДОУ (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой*

Таблица 25

| ***Помещения*** | ***Оснащенность*** |
|---|---|
| Групповые помещения | Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В группах имеются телевизоры, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают:<br>✓ центр строительства;<br>✓ центр театрализованных игр;<br>✓ литературный центр (книжный уголок);<br>✓ центр для сюжетно-ролевых игр;<br>✓ центр музыки;<br>✓ центр изобразительного искусства;<br>✓ центр мелкой моторики;<br>✓ центры конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);<br>✓ центр настольных игр;<br>✓ центр математики;<br>✓ центр науки и естествознания;<br>✓ спортивный центр,<br>✓ уголок уединения,<br>✓ центр песка и воды.<br>Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.<br>Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.<br>В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО:<br>Переносной экран – 1 шт.<br>Мультимедиа-проектор Epson EB-X72 – 1 шт.<br>Персональный ноутбук – 1 шт.<br>Планшет – 3 шт. |

| | |
|---|---|
| | 4D-книги с трехмерными изображениями, позволяющие взаимодействовать с персонажами книги – 23 штуки. |
| Физкультурно-музыкальный зал | В ДОУ есть 2 физкультурно-музыкальных зала в каждом корпусе, которые оснащены:<br>каждый корпус интерактивной доской с сопутствующим оборудованием (ноутбук, колонки, мультимедиа);<br>музыкальным оборудованием – пианино, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса;<br>спортивное оборудование: гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и прочее.<br>Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.<br>Для занятий по дополнительному образованию физкультурно-спортивной направленности имеется татами для каратэ и художественной гимнастики. |
| Кабинет педагога – психолога | Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» из семи модулей (математика, геометрия, графомоторика, музыкальные инструменты, «От хватания к схватыванию», шнуровки «Одинаковое и разное») интерактивный стол с песком и другие различные дидактические наборы, игры, игрушки. |
| Кабинет учителя – логопеда | Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.<br>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.<br>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.<br>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.<br>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.<br>Имеется программно-аппаратный КОМПЛЕКС УМНОЕ ЗЕРКАЛО ARTIKME. Оно предназначено для детей с целью устранения нарушений речи. Суть работы состоит в том, что ребенок видит не только свое зеркальное отражение. Он попадает в сказку с волшебными героями, которые помогают ему выполнять артикуляционные, |

| | |
|---|---|
| | звуковые упражнения, правильно произносить звуки и следить за дыханием. В состав интерактивного комплекса входят: ПО (включает 30 занятий); монитор, колонки, камера и микрофон (можно загружать желаемые звуки, фото и видео);конструктор (позволяет с помощью ноутбука формировать собственную программу занятий исходя из конкретных проблем с речью). |
| Развивающая уличная площадка «Трансформирующейся дорожный Lego-город» | Оборудование уличной площадки «Трансформирующейся дорожный Lego-город»: элементы пазлового покрытия Puzzle Playground ODA-L для игровой площадки, набор для детских садов «GigaBloks Outdoor 10» (1028 деталей) для конструирования объёмных моделей на улице, детский домик LKids.<br>Познавательная площадка «Трансформирующейся дорожный Lego-город» – специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. В процессе обучения используется робототехника, и различные виды конструктора, сопровождение музыкальной, и мультимедийной презентациями, которые стимулируют интерес детей к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельное нахождение проблемы и пути её решения. |
| Методический кабинет | ТСО (компьютер, проектор с экраном, ноутбук), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера, интерактивный комплекс «ИГРАЙ И РАЗВИВАЙСЯ» (комплекс создан с использованием современных технологий, предложенные подвижные занятия помогают малышам получать новые знания в ходе игры, подвижные занятия могут проводиться также для детей с ОВЗ).<br>Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности. |
| Медицинский блок | В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. |
| Пищеблок | Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи. |
| Помещения прачечной | Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки современное оборудование: стиральные машины, электрическая сушилка. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится с помощью гладильного катка и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы. |
| Территория ДОУ | Территория ДОУ оснащена 12 площадками с игровыми уличными комплектами, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота. |

| | |
|---|---|
| Рабочие места охраны | Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в ДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. Установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные. В коридорах установлена современная система пожарно-охранной сигнализации. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку с помощью чипов от домофонов или после разговора по домофону с охранником и записи в журнале регистрации посетителей. |

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

***Интернет***

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 20 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

***Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы***

Таблица 26

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Музыкальный центр | 1 |
| 2. | Микрофонный комплект (ресивер с усилительной антенной, два беспроводных микрофонов, аудио- и кабеля питания, элементы питания) | 2 |
| 3. | Портативная колонка | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Мультимедийная система: проектор+ экран | 1 |
| 5. | Ноутбук | 27 |
| 6. | Интерактивная доска | 2 |
| 7. | Телевизор | 1 |
| 8. | Системна камера Panasonic + штатив + микрофон для видеокамеры+ карта памяти для камеры | 1 |
| 9. | Пианино | 2 |
| 10. | 4D-книги с трехмерными изображениями, позволяющие взаимодействовать с персонажами книги | 23 |
| 11. | Планшеты (Honor, Huawei – 2 шт.) | 3 |
| 12. | Интерактивный комплекс «ИГРАЙ И РАЗВИВАЙСЯ» | 1 |
| 13. | Комплекс для логопеда «УМНОЕ ЗЕРКАЛО ARTIKME» | 1 |
| 14. | Микроскоп «MikroCarture Plus» | 1 |

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, материалы- Фрёбеля и другое.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифунциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции,

предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Уникальные комплексы «Дары Фрёбеля», развивающий набор психолога «Приоритет Плюс №4» из семи модулей созданы для развития и воспитания личности. Возможности комплектов способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Среди основных предметов для игр Ф. Фребель предложил мяч, шар, валик, кубик, дощечки и т.д. Связь между этими предметами заключается в их материальной основе, с их помощью можно изучать форму, величину, вес, число, цвет, движение, то есть все элементы человеческого знания. На этой основе Ф. Фребель ввел для занятий детей новый дидактический материал, назвав его «дарами». Роль взрослого в игре, по мнению Ф. Фребеля, заключается в сопровождении действий ребенка словами: рядом, вверх, вниз. То есть, указывать ребенку на пространственные соотношения. Если действия ребенка не воспроизводят пространственные соотношения, то занятия эти нужно сопровождать песенкой с изменением высоты тона.

Одна из задач ДОУ- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете (корпус 1) и кабинете логопеда (корпус 2) заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем. В этих точках для общего пользования педагогам оборудовано по одному автоматизированному рабочему месту. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для

педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в ДОУсозданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (физкультурно-музыкальные залы, медицинский кабинет, процедурный, изолятор);
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога);
- блок творческого развития ребенка (физкультурно-музыкальные залы, костюмерные);
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми с верандами).
- в каждой группе имеется центры предметно-развивающей среды.

## Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)

Таблица 27

| Виды деятельности | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
|---|---|
| Игровая деятельность | Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).<br>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.<br>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. |
| Продуктивная деятельность | Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям.<br>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.<br>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.<br>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.<br>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.<br>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. |

| | |
|---|---|
| | Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.<br>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам. |
| Двигательная активность | Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.<br>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.<br>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).<br>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.<br>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. |

## Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа среднего возраста от 4 до 5 лет)

Таблица 28

| Виды деятельности | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
|---|---|
| Игровая деятельность | В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.<br>Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.<br>Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п. |
| Продуктивная деятельность | Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.<br>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.<br>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).<br>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой »П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.<br>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. |

| | |
|---|---|
| | Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).<br>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.<br>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания «по-черному» и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.<br>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.<br>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| Двигательная активность | В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.<br>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.<br>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.<br>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.<br>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. |

## Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группы старшего возраста от 5 до 7 лет)

Таблица 29

| Виды деятельности | Общие принципы размещения материалов в групповом помещении |
|---|---|
| Игровая деятельность | В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.<br>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.<br>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с «насельниками» (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»).<br>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).<br>«Полные» сюжетообразующие наборы — макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей. |
| Продуктивная деятельность | Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:<br>создание условий в группе для самостоятельной работы;<br>факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было |

| | |
|---|---|
| | что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.<br>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.<br>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).<br>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.<br>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).<br>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.).<br>Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).<br>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.<br>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.<br>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные<br>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки. |

| | |
|---|---|
| Познавательно-исследовательская деятельность | Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п. |
| Двигательная активность | Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.<br>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках<br>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.<br>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им. |

## Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

Таблица 30

| N п/п | Образовательные области | Подразделы или виды НОД | Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|---|---|---|---|
| 1. | Физическое развитие | физическая культура | - Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);<br>- физкультурно-музыкальные залы;<br>- спортивная площадка. |
| | | здоровье | - медицинский кабинет;<br>- групповые помещения:<br>двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование);<br>- умывальные;<br>- игровые участки (игровое оборудование)<br>- физкультурно-музыкальные залы;<br>- спортивная площадка. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Социально-коммуникативная | безопасность | - групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),<br>-книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),<br>центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки);<br>- игровые участки (игровое оборудование); |
| | | коммуникация | - групповые помещения:<br>-центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),<br>-центры игры (игровое оборудование),<br>-книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы),<br>-центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации),<br>-двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),<br>- игровые участки (игровое оборудование);<br>- спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки);<br>- цветники |
| | | труд | групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),<br>- центры игры (игровое оборудование),<br>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы),<br>- центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы),<br>- игровые участки на улице (игровое оборудование);<br>-экспериментальный огород. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социализация | -групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),<br>-центры игры (игровое оборудование),<br>-книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы),<br>-центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации)<br>-двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),<br>- игровые участки на улице (игровое оборудование);<br>-спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки). |
| 3. | Познавательное развитие | формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим | - групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы),<br>- центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),<br>- центр игры (игровое оборудование),<br>- книжный центр (детская литература, иллюстрации);<br>- игровые участки на улице (игровое оборудование);<br>- цветники;<br>- физкультурно-музыкальные залы;<br>-экспериментальный огород. |
| 4. | Речевое развитие | Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте | - групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),<br>- центры игры (игровое оборудование),<br>- книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы),<br>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),<br>- игровые участки (игровое оборудование);<br>- спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки);<br>- цветники;<br>-экспериментальный огород. |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Музыка, ИЗО | - групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации),<br>-центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),<br>-центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы),<br>- игровые участки (игровое оборудование)<br>- физкультурно-музыкальные залы. |

## Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ используется различное оборудование:

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно

сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыку можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они могут быть специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа в старших группах размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В ДОУ создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

## 3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

1. Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни (график работы ДОУ: 10 часов – с 07.30 до17.30);
2. Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года;
3. Количество недель в учебном году – 36 недель по 5 дней;
4. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ: с 01 сентября по 15 сентября 2022 года и с 15 по 31 мая 2023 года (адаптационный период проводится в первую неделю сентября, для вновь принятых детей – месяц (отсчёт ведётся от даты их поступления в ДОУ));
5. Праздничные (нерабочие дни) соответственно производственному календарю при пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями;
6. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

7. В целях оптимизации образовательной нагрузки проводятся каникулы для воспитанников:

- зимние – последняя неделя декабря (неделя новогодних игр и развлечений);
- летние – июнь, июль, август.

Во время летних каникул (оздоровительный период) большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, проводятся интегрированные развлечения с музыкальными работниками.

## Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

| Содержание | Первый год обучения | Второй год обучения | Третий год обучения | Четвертый год обучения | Пятый год обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество групп | две | две | две | три | три |
| Начало учебного года | 1 сентября 2022 г. | 1 сентября 2022 г. | 1 сентября 2022 г. | 1 сентября 2022 г. | 1 сентября 2022 г. |
| Окончание учебного года | 31 мая 2023 г. | 31 мая 2023 г. | 31 мая 2023 г. | 31 мая 2023 г. | 31 мая 2023 г. |
| Продолжительность учебного года | | | | | |
| Всего недель учебных | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| Каникулы | 31.12.2022 г. – 09.01.2023 г. 01.06. 2023 г. – 31.08. 2023 г. ЛОП | 31.12.2022 г. – 09.01.2023 г. 01.06. 2023 г. – 31.08. 2023 г. ЛОП | 31.12.2022 г. – 09.01.2023 г. 01.06. 2023 г. – 31.08. 2023 г. ЛОП | 31.12.2022 г. – 09.01.2023 г. 01.06. 2023 г. – 31.08. 2023 г. ЛОП | 31.12.2022 г. – 09.01.2023 г. 01.06. 2023 г. – 31.08. 2023 г. ЛОП |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| ОД | ежедневно в соответствии с расписанием ОД | ежедневно в соответствии с расписанием ОД | ежедневно в соответствии с расписанием ОД | ежедневно в соответствии с расписанием ОД | ежедневно в соответствии с расписанием ОД |
| Время ОД | в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы | в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы | в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы | в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы | в соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы |
| Продолжительность занятий в минутах | не более 10 | не более 15 | не более 20 | не более 25 | не более 30 |
| Объем недельной образовательной нагрузки | не более 1 ч 40 мин | не более 2 ч 30 мин | не более 3 ч 20 мин | не более 5 ч 25 мин | не более 6 ч 30 мин |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП | • с 01 по 15 сентября 2022 г. – диагностический период (адаптационный – 2 недели)<br>• с 15 мая по 31 мая 2023 г. - диагностический период (итоговый – 2 недели) | | | | |

Программа реализовывается в течение 10 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть учебного плана ДОУ разработана по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание воспитательно-образовательного процесса дополняется **парциальными образовательными программами:**

- И.М. Каплунова,И.А. Новоскольцева «Ладушки» – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- С.Н. Николаева «Юный эколог» – программа по ознакомлению дошкольников с миром природы для детей 3-7 лет;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко – программа дошкольного образования для детей 5-7 лет;
- Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкин «С чистым сердцем» – программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет.

В ДОУ функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей:

- две группы для детей от 2 до 3 лет – вторая группа раннего возраста,
- две группы для детей от 3 до 4 лет – младшая,
- две группы для детей от 4 до 5 лет – средняя,
- три группы для детей от 5 до 6 лет – старшая,
- три группы для детей от 6 до 7 лет – подготовительная.

В структуре базисного учебного плана МАДОУ «Детский сад № 5» выделена обязательная часть, реализуемая через организованную образовательную деятельность, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая через парциальные программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Виды организованной образовательной деятельности** | **1 год обучения Вторая группа раннего возраста 2-3 года** | | **2 год обучения Младшая группа 3-4 года** | | **3 год обучения Средняя группа 4-5 лет** | | **4 год обучения Старшая группа 5-6 лет** | | **5 год обучения Подготовительная группа 6-7 лет** | |
| Образовательные области ( культурные практики) | **Н** | **Г** | **Н** | **Г** | **Н** | **Г** | **Н** | **Г** | **Н** | **Г** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **2** | **72** | **1,5** | **54** | **1,5** | **54** | **2,25** | **81** | **2,5** | **90** |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - | - | - | - | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением | 1<br>- | 36<br>- | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 0,75 | 27 | 1 | 36 |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **2** | **72** |
| Развитие речи (чтение художественной литературы) | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Обучение грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 36 |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **2** | **72** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** |
| Физическая культура | 2 | 72 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **2** | **72** | **3** | **108** | **3** | **108** | **4** | **144** | **4** | **108** |
| Музыкальная деятельность | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Изобразительная деятельность (рисование) | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 1 | 36 |
| Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 1 | 36 |
| Изобразительная деятельность (художественный труд) | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 18 | - | - |
| Конструктивно-модельная деятельность | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 18 | - | - |
| **Всего:** | **8** | **288** | **9,5** | **342** | **9,5** | **342** | **11,25** | **405** | **12,5** | **414** |

| **ВСЕГО: 1791 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ЗА ГОД, ЧТО СОСТАВЛЯЕТ – 86%.** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | | | | | | | | | | |
| **Виды организованной образовательной деятельности** | **1 год обучения Вторая группа раннего возраста 2-3 года** | | **2 год обучения Младшая группа 3-4 года** | | **3 год обучения Средняя группа 4-5 лет** | | **4 год обучения Старшая группа 5-6 лет** | | **5 год обучения Подготовительная группа 6-7 лет** | |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **2** | **72** | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Музыкальная деятельность **«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - 4 %** | 2 | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | - | - | - | - | - | - | **1** | **36** | **1** | **36** |
| **«С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина - 4 %** | - | - | - | - | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | - | - | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **0,75** | **27** | **1,5** | **54** |
| **С.Н. Николаева «Юный эколог» - 4 %** | - | - | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - - 2 %** | - | - | - | - | - | - | 0,25 | 9 | 1 | 36 |
| **Всего:** | **2** | **72** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **1,75** | **63** | **2,5** | **126** |
| **ВСЕГО: 297 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА ЗА ГОД, ЧТО СОСТАВЛЯЕТ – 14%.** | | | | | | | | | | |
| Продолжительность занятий в минутах | не более 10 | | не более 15 | | не более 20 | | не более 25 | | не более 30 | |
| Всего занятий | 10 | 360 | 10 | 360 | 10 | 360 | 13 | 468 | 15 | 540 |
| Объём образовательной нагрузки (часах) | 3600/60 | | 5400/90 | | 7200/120 | | 11700/195 | | 16200/270 | |

**Обязательная часть Программы** реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляет **86% от общего объёма (из расчета, что 100% - это 2088 академических часа)**

**Часть Программы, формируемая участниками** образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ и составляет **14% (261 академический час) от общего объёма.** Были определены следующие парциальные программы с учетом присвоением МАДОУ «Детский сад №5» статуса базовой площадки по финансовой грамотности и задач на 2022-2023 учебный год:

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Использование программы предназначено для второй группы раннего возраста (2-3 года) – 72 часа. Объём использования составляет **4 % от общего** объёма (= 72 часа).
2. Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с миром природы С.Н. Николаева «Юный эколог» для детей 3-7 лет. Использование программы предназначено в группах: младшая группа (3-4 года) - 18 ч, средняя (4-5 лет) – 18 ч, старшая (5-6 лет) – 18 ч, подготовительная (6-7 лет) – 18 ч. Объём использования составляет **4 % от общего** объёма (= 72 ч).
3. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкин «С чистым сердцем». Использование программы предназначено в группах: старшая (5-6 лет) – 36 часов, подготовительная (6-7 лет) – 36 часов. Объём использования составляет **4 % от общего объёма** (= 72 ч).
4. Парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко. Использование программы предназначено в группах: старшая (5-6 лет) – 9 часов, подготовительная (6-7 лет) – 36 часов. Объём использования составляет **2 % от общего объёма** (= 45 ч).

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не включая занятия по дополнительному образованию:

– в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 1 года обучения – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 10 минут;

– в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 2 года обучения – 10 занятий, продолжительностью не более 15 минут;

– в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года обучения – 10 занятий, продолжительностью не более 20 минут;

– в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года обучения – 13 занятий, продолжительностью не более 25 минут;

– в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 5 года обучения – 15 занятий, продолжительностью не более 30 минут.

В учебном плане присутствует учет принципа интеграции организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация физического и художественно-эстетического направлений в учебном плане занимают не менее 50% общего времени всей ООД.

Во время зимних и летних каникул проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; и подготовительной 90 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физминутки. Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления детей вышеуказанные деятельность сочетается с физической культурой и музыкой.

Занятия педагога-психолога во всех группах проводятся еженедельно, в группах раннего возраста нахождение специалиста с детьми неограниченно и необходимо по запросу воспитателей, что связано со сложностями адаптации детей к детскому саду. В подготовительных группах педагог-психолог работает со всей группой и индивидуально, что связано с психологической подготовкой шестилеток к школе.

## 3.4. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ВРЕМЯ РАБОТЫ ДЕТЕЙ С ЭСО

3.4.1. Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДОУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

3.4.2. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

3.4.3. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

3.4.4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

3.4.5. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

3.4.6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

**Режим занятий с применением электронных средств обучения**

3.4.7. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

3.4.8. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Таблица 33

| **Электронное средство обучения** | **Возраст воспитанника** | **Продолжительность, мин., не более** | |
|---|---|---|---|
| | | **На одном занятии** | **В день** |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |

3.4.9. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования :

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

3.4.10. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

## 3.5. РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

### 3.5.1. Режим дня второй группы раннего возраста на холодный период (2-3 года)

Таблица 34

| Время | Режимные процессы |
|---|---|
| 07.30 – 08.20 | Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность. |
| 08.20 – 08.30 | Утренняя гимнастика. |
| 08.30 – 09.00 | Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 09.00 – 09.30 | Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). |
| 09.30 – 10.30 | Подвижные игры. Самостоятельная деятельность. |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак. |
| 10.40 – 12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, игры). |
| 12.00 – 12.10 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Словесные, творческие, дидактические игры. |
| 12.10 – 12.30 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.<br>Гимнастика после сна. |
| 15.30 – 15.45 | Полдник. |
| 15.45 – 16.15 | Занятия со специалистами. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. |
| 16.15 – 17.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, игры). Уход домой. |

### 3.5.2. Режим дня младшей группы на холодный период (3-4 года)

Таблица 35

| Время | Режимные процессы |
|---|---|
| 07.30 – 08.20 | Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность. |
| 08.20 – 08.30 | Утренняя гимнастика. |
| 08.30 – 08.50 | Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 08.50 – 10.30 | Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность. |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак. |
| 10.40 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 12.00 – 12.10 | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Словесные, творческие, дидактические игры. |
| 12.10 – 12.30 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.<br>Гимнастика после сна. |
| 15.30 – 15.45 | Полдник. |
| 15.45 – 16.15 | Игры, самостоятельная художественная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. |
| 16.15 – 17.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход домой. |

### 3.5.3. Режим дня средней группы на холодный период (4-5 лет)

Таблица 36

| Время | Режимные процессы |
|---|---|
| 07.30 – 08.00 | Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр. |
| 08.00 – 08.10 | Утренняя гимнастика, ритмика. |
| 08.10 – 08.30 | Самостоятельная деятельность. |
| 08.30 – 08.50 | Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 08.50 – 10.30 | Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность. |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак. |
| 10.40 – 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 12.20 – 12.30 | Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка. (словесные, творческие, дидактические игры). |
| 12.30 – 12.50 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12.50 – 15.20 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.20 – 15.30 | Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.<br>Гимнастика после сна. |
| 15.30 – 15.45 | Полдник. |
| 15.45 – 16.15 | Игры, самостоятельная художественная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. |
| 16.15 – 17.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход домой. |

### 3.5.4. Режим дня старшей группы на холодный период (5-6 лет)

Таблица 37

| | **Режимные процессы** |
|---|---|
| 07.30 – 08.20 | Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность. |
| 08.20 – 08.30 | Утренняя гимнастика, ритмика. |
| 08.30 – 08.50 | Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 08.50 – 09.00 | Игровая пауза. Подготовка к организованной образовательной деятельности. |
| 09.00 – 10.30 | Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность. |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак. |
| 10.40 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка. (словесные, творческие игры) |
| 12.40 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13.00 – 15.20 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.20 – 15.30 | Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.<br>Гимнастика после сна. |
| 15.30 – 15.40 | Полдник. |
| 15.40 – 16.30 | Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Занятия в кружках. Самостоятельная деятельность. |
| 16.30 – 17.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход домой. |

### 3.5.5. Режим дня подготовительной группы на холодный период (6-7 лет)

Таблица 38

| Время | Режимные процессы |
|---|---|
| 07.30 – 08.20 | Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность. |
| 08.20 – 08.35 | Утренняя гимнастика, ритмика. |
| 08.35 – 08.55 | Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 08.55 – 10.50 | Игровая пауза. Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность. |
| 10.50 – 11.00 | Второй завтрак. |
| 11.00 – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка (словесные, творческие игры). |
| 12.40 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.00 – 15.30 | Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия.<br>Гимнастика после сна. |
| 15.30 – 15.40 | Полдник. |
| 15.40 – 16.30 | Занятия по интересам в кружках ДО. Самостоятельная деятельность. |
| 16.30 – 17.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход домой. |

## 4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений (2–7 лет).
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка (5–7 лет).
5. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду (3–7 лет).
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3–7 лет).
11. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.
13. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).
14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
15. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет/ Под редакцией О.А. Шиян.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет
17. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.
19. Развитие саморегуляции у дошкольников/ Под редакцией Вераксы А. Н. (5-7 лет).
20. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
21. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

22. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования / Под редакцией О.А. Шиян
23. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
24. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

## КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
12. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
15. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
17. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
18. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

22. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
24. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
25. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
26. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
27. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
28. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.
29. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
30. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
31. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
32. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.
33. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
34. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
35. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
38. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Соломенникова О.А.
39. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
40. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
41. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
42. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
43. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

44. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
45. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
46. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
47. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
48. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет

## НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
4. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
5. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
6. И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
7. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
13. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

## РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

1. Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
2. Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
3. Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
4. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
5. Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

6. Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
7. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
8. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
9. Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
10. Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
11. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
12. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
13. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
14. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
15. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
16. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

## ХРЕСТОМАТИИ

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

## ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

*Юный эколог*

*Авторская программа С.Н. Николаевой*

1. Программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3–7 лет.
2. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог.
3. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог.
4. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог.
5. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог.
6. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).
7. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

*Ладушки*

*Авторская программа Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.*

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
2. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий.

*Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности*

*под редакцией А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.*

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
2. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.
3. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.

## 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. – Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly

Программа разработана с учетом концептуальных положений ряда парциальных программ:

- И.М. Каплунова,И.А. Новоскольцева «Ладушки» – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- С.Н. Николаева «Юный эколог» – программа по ознакомлению дошкольников с миром природы для детей 3-7 лет;
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко – программа дошкольного образования для детей 5-7 лет;
- Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкин «С чистым сердцем» – программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет.

В ДОУ функционируют 12 групп общеразвивающей направленности для детей:

- две группы для детей от 2 до 3 лет – вторая группа раннего возраста,
- две группы для детей от 3 до 4 лет – младшая,
- две группы для детей от 4 до 5 лет – средняя,
- три группы для детей от 5 до 6 лет – старшая,
- три группы для детей от 6 до 7 лет – подготовительная.

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ***

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей (дистанционно), индивидуальные и групповые консультации, дистанционные родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, выкладывание в группы родителей сьёмки праздников, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (дистанционная организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

*Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям*

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

• Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

• Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с

ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

## Основные практические формы взаимодействия ДОУ с семьёй

Таблица 46

| | |
|---|---|
| Знакомство с семьёй | Встречи - знакомства; анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства» |
| Образование родителей | Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе». |

## Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ

Таблица 47

| направления деятельности | формы работы |
|---|---|
| • социально-педагогическая работа с родителями;<br>• родительские собрания, конференции;<br>• консультации специалистов, педагогов;<br>• участие родителей в жизнедеятельности детского сада;<br>• открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;<br>• система информирования родителей. | • создание сайта дошкольного учреждения;<br>• наличие постоянно обновляемого информационного стенда;<br>• организация совместных праздников для детей и родителей;<br>• встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;<br>• участие в конкурсах, выставках;<br>• консультационный пункт;<br>• возможность посещения ДОУ в режиме кратковременного пребывания;<br>• анкетирование. |

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).



Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
176 сто семьдесят шесть
Подпись Заведующего