

Управление образования администрации МО «Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
238050, Россия, Калининградская обл., г. Гусев, ул. Железнодорожная 15, 17
тел: 8(401-43) 3-71-41, 3-15-22, факс: 8 (401-43) 3-03-63 e-mail: madou5@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 5»
О.В. Бугаенко
Приказ № 34 от 30 08 2022 г.



**Рабочая программа
по о/о «Речевое развитие»
(развитие речи (чтение художественной литературы))
для детей 2 года обучения (3-4 года)**

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Бугаенко Ольга Владимировна
ЗАВЕДУЮЩАЯ
МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 5"
Срок действия с 09.11.2021 до 09.02.2023
Подписано: 31.08.2022 16:08 (UTC)

Составили:
Удалых Елена Николаевна,
Ноздрачева Оксана Дмитриевна

г. Гусев
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» (далее - Рабочая программа) разработана на основе основной общеобразовательной дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5», с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основные цели и задачи:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.);

называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не включая занятия по дополнительному образованию: в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 2 года обучения – 10

занятий, продолжительностью не более 15 минут.

Младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10- часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №5».

Режим дня младшей группы на холодный период

Время	Режимные процессы
07.30 – 08.20	Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр, самостоятельная деятельность.
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика.
08.30 – 08.50	Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50 – 10.30	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность.
10.30 – 10.40	Второй завтрак.
10.40 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Словесные, творческие, дидактические игры.
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.30	Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.
15.30 – 15.45	Полдник.
15.45 – 16.15	Игры, самостоятельная художественная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход домой.

Данная образовательная область: Развитие речи/Чтение художественной литературы проводится в младшей группе один раз в неделю.

Продолжительность ООД для детей от 3х до 4х лет – не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Общее количество учебных часов	Методические материалы
1.	Занятие 1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа.» Стр. 28
2.	Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	1	Стр. 31
3.	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки а, у.	1	Стр. 32

	Дидактическая игра «Не ошибись».		
4.	Занятие 4 Звуковая культура речи: звук у.	1	Стр. 33
5.	Занятие 5 Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога.)	1	Стр. 36
6.	Занятие 6 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	1	Стр. 38
7.	Занятие 7 Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	1	Стр. 39
8.	Занятие 8 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	1	Стр. 40
9.	Занятие 9 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1	Стр. 41
10.	Занятие 10 Звуковая культура речи: звук и.	1	Стр. 42
11.	Занятие 11 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	Стр. 43
12.	Занятие 12 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	1	Стр. 46
13.	Занятие 13 Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	1	Стр. 50
14.	Занятие 14 Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1	Стр. 51
15.	Занятие 15 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	1	Стр. 52
16.	Занятие 16 Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	1	Стр. 53
17.	Занятие 17 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	1	Стр. 54
18.	Занятие 18 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».	1	Стр. 55
19.	Занятие 19 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	1	Стр. 57
20.	Занятие 20 Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	1	Стр. 58
21.	Занятие 21 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	1	Стр. 59
22.	Занятие 22 Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1	Стр. 60
23.	Занятие 23 Заучивание Стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	1	Стр. 62
24.	Занятие 24 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	Стр. 63
25.	Занятие 25 Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	1	Стр. 64
26.	Занятие 26 Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	1	Стр. 66

27.	Занятие 27 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1	Стр. 68
28.	Занятие 28 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	1	Стр. 69
29.	Занятие 29 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	1	Стр. 71
30.	Занятие 30 Звуковая культура речи: звук ф.	1	Стр. 72
31.	Занятие 31 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	Стр. 73
32.	Занятие 32 Звуковая культура речи: звук с.	1	Стр. 75
33.	Занятие 33 Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».	1	Стр. 76
34.	Занятие 34 Звуковая культура речи.-звук з.	1	Стр. 77
35.	Занятие 35 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	1	Стр. 79
36.	Занятие 36 Литературная викторина.	1	Стр. 76
	ИТОГО	36	

Занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительностью не более 15 мин

$$36 \cdot 15 = 540 \text{ мин} = 9 \text{ ч.}$$

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2. Рабочие тетради:
 - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
 - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа.
 - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
4. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».