Управление образования администрации МО «Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
238050, Россия, Калининградская обл., г. Гусев, ул. Железнодорожная 15, 17
тел: 8(401-43) 3-71-41, 3-15-22, факс: 8 (401-43) 3-03-63 e-mail: madou5@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №_1_
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 5»
О.В. Бугаенко
Приказ №_____ от «31» 08 2022 г.

Рабочая программа
по о/о «Познавательное развитие»
(Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и социальным окружением)
для детей 3 года обучения (4-5 лет)

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Бугаенко Ольга Владимировна
ЗАВЕДУЮЩАЯ
МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 5"
Срок действия с 09.11.2021 до 09.02.2023
Подписано: 31.08.2022 16:21 (UTC)

Составили:
Боева Елена Александровна,
Шлячина Карина Васильевна

г. Гусев
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением) (далее – Рабочая программа), разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5», с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М Дорофеевой).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением) для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет) и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий , становление сознания; развитие воображении и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На пятом году жизни развиваются интересы детей, формируются познавательные действия, развивается воображение и творческая активность. Формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.) Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход). Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в нём. Познакомить с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

рассказывать детям о самых красивых местах родного города. Дать доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, птицами, пресмыкающимися (ящерица, черепаха). Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах. Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления о свойствах песка, глины, камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими

на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.) подкармливать их зимой. Закреплять представления об условиях, необходимых для

жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание т.п.) Учить замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.) Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки, не включая занятия по дополнительному образованию: в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3 года обучения – 10 занятий, продолжительностью не более 20 мин.

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием в течении дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №5».

Режим дня средней группы на холодный период

Время	Режимные процессы
07.30 – 08.00	Приём воспитанников, утренний фильтр, осмотр.
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика, ритмика.
08.10 – 08.30	Самостоятельная деятельность.
08.30 – 08.50	Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.
08.50 – 10.30	Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность.
10.30 – 10.40	Второй завтрак.
10.40 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка. (словесные, творческие, дидактические игры).
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед.
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.20 – 15.30	Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.
15.30 – 15.45	Полдник.
15.45 – 16.15	Игры, самостоятельная художественная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на участке. Уход домой.

Данная образовательная область проводится 1 раз в неделю. В середине времени, отведённом на ООД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности- не менее10 минут.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, может соблюдать правила безопасного поведения;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ООД	Тема образовательной ситуации	Количество учебных часов	Методические материалы
1	Что нам осень принесла?	1	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.28
2	У медведя во бору грибы,ягоды беру…	1	О.А. Соломенникова стр. 30
3	К ребятам приходит Айболит.	1	С.Н. Николаева. «Юный эколог» стр.28
4	Моя семья.	1	О.В. Дыбина стр. 35
5	Фрукты и овощи.	1	С.Н. Николаева. стр.36
6	Что растет в лесу?	1	С.Н. Николаева. стр.45
7	Кто живет в лесу?	1	С.Н. Николаева стр. 50
8	Мои друзья.	1	О.В. Дыбина. стр.38
9	В гостях у курочки Рябы. (знакомство с коровой, козой и свиньей)	1	С.Н. Николаева стр.56
10	В гостях у курочки Рябы. (знакомство с лошадью и овцой)	1	С.Н. Николаева стр.64
11	Петрушка идёт рисовать.	1	О.В. Дыбина стр.26
12	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь.	1	О.В. Дыбина стр. 39
13	В гостях у курочки Рябы. (знакомство с кошкой и собакой)	1	С.Н. Николаева стр.69
14	Коллективное изготовление альбома «Ёлочка»	1	С.Н. Николаева стр.73
15	Петрушка – физкультурник.	1	О.В. Дыбина стр. 16
16	Целевая прогулка «Что такое улица?»	1	О.В. Дыбина. стр. 41
17	В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)	1	С.Н. Николаева стр.85
18	Мой город	1	О.В. Дыбина стр.43
19	Кому нужна вода?	1	С.Н. Николаева стр. 93
20	Путешествие по зимнему лесу.	1	С.Н. Николаева стр. 99

21	Айболит в гостях у детей.	1	С.Н. Николаева стр.103
22	Посадка лука.	1	О.А. Соломенникова стр.54
23	Посещение зоопарка.	1	С.Н. Николаева стр. 112
24	Наша армия.	1	О.В. Дыбина стр. 47
25	Мир комнатных растений.	1	О.А. Соломенникова стр. 57
26	Где обедал воробей?	1	С.Н. Николаева стр.118
27	Советы Айболита.	1	С.Н. Николаева стр. 124
28	В гостях у музыкальногоруководителя.	1	О.А. Соломенникова стр. 41
29	Поможем Незнайке вылепить посуду. (Лепка из глины).	1	О.А. Соломенникова стр. 64
30	Знакомство с деревянными игрушками.	1	С.Н. Николаева стр. 134
31	Досуг «День Земли».	1	С.Н. Николаева стр. 137
32	Весна в лесу.	1	С.Н. Николаева стр. 141
33	Диагностическое задание	1	О.А. Соломенникова стр. 69-71
34	Диагностическое задание	1	О.А. Соломенникова стр. 69-71
35	Прогулка к пруду.	1	С.Н. Николаева стр. 149
36	Дидактическая игра «Найди названный предмет».	1	О.В. Дыбина стр. 54
	Итого:	**36**	**36*20=720=12 ч**

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методические пособия

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

С.Н. Николаева. «Юный эколог». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Морские

обитатели», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок».

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Времена года».